



Red de Salud Digital de las Universidades del Estado

DIAGNÓSTICO INTEGRAL

COMPETENCIAS



RSDUE.CL

 Consorcio de Universidades del Estado de Chile


Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

FORTALECIMIENTO
UNIVERSIDADES
ESTATALES
CHILE



MARZO 2023

Autores

Consultora Responsable

Sandra Gutiérrez
Asesora Técnica Mesa de Competencias

Coordinación RSDUE

Steffen Härtel
Universidad de Chile

Macarena Molina
Conectora Líder

Roberto Campos
Conector de Procesos

Alonso Carvajal
Conector de Análisis de Datos

Antonio Salinas
Conector de Salud Mental

Felipe Bravo
Conector de Salud a Distancia

Versión 2.0
Santiago de Chile, 03.04.2023

Mesa de Competencias

María Fernanda Agudelo
Universidad de Playa Ancha

Estefanía González
Universidad de O'Higgins

Tamara Ramírez
Universidad de O'Higgins

Mónica Cardona
Universidad del Bío Bío

Susana Cáceres
Universidad de Valparaíso

Pablo Castro
Universidad de Atacama

Verónica Ulloa
Universidad de Magallanes

Jaime López
Universidad de Los Lagos

Sergio Guiñez
Universidad de Talca

Sofía Coñuecar
Universidad de Playa Ancha

Claudia Arancibia
Universidad de Chile

Agradecimientos

A todas las universidades que han contribuido a la elaboración de este informe.



Instituciones externas



PRÓLOGO

La Red de Salud Digital de las Universidades del Estado RSDUE (www.rsdue.cl) fue formada a fines de diciembre 2021 por doce establecimientos de educación superior a lo largo de Chile, desde Magallanes hasta la ciudad de Arica. Durante 2022 creció a catorce universidades, incorporando las Universidades de Los Lagos y Arturo Prat. La RSDUE nace como proyecto temático en el contexto del Plan de Fortalecimiento de Universidades Estatales de la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación, adjudicándose un financiamiento por tres años. Junto a cuatro entidades externas, la red promueve capacidades y competencias en salud digital con impacto en salud mental, abordando con un enfoque multidisciplinario las brechas identificadas en la formación de capital humano. Nuestro foco estará orientado a las carreras de la salud e ingeniería, destacando la inserción de capital humano con perfiles laborales certificados en instituciones de salud. Además, la red avanzará en calidad e interoperabilidad de datos en salud, con una mirada territorial, para mejorar la calidad de la atención de pacientes y beneficiar el trabajo de los equipos médicos.

La RSDUE tiene por misión fortalecer competencias para resolver casos concretos y escalables a través de la articulación de datos e información médica y clínica con estándares de calidad y buenas prácticas: (i) la ejecución, contribución y retroalimentación de lineamientos estratégicos con evidencias obtenidas y en diálogo con nuestros asociados, tanto a nivel regional e internacional; (ii) la participación en desarrollo de certificaciones de calidad y seguridad de procesos y productos de salud digital; y (iii) la adopción de procesos y tecnología de punta en la atención clínica y en la formación de profesionales y expertos/as en investigación para enfrentar efectos provocados por la pandemia en la salud mental de los estudiantes. Todas estas acciones contribuyen al desarrollo de una salud digital afín a necesidades emergentes.

El presente *Diagnóstico Integral para el Desarrollo de Competencias en Salud Digital al Interior de la RSDUE* (i) realiza un análisis de programas curriculares de universidades nacionales e internacionales en cuatro niveles de integración curricular; (ii) presenta resultados de encuestas, entrevistas y documentación institucional, integrando metodologías cuantitativas y cualitativas; (iii) establece 4 niveles de madurez para medir énfasis en perfiles de egreso y actividades curriculares atingentes, la infraestructura física y equipamiento para el desarrollo de competencias; y (iv) identifica espacios de mejora y estrategias a seguir para madurar competencias, infraestructura y capacidades docentes.

Los niveles de madurez son una base para medir el estado de formación de competencias digitales en las carreras de salud alcanzadas en universidades públicas chilenas hasta 2022. Los indicadores permiten definir pasos concretos para cerrar brechas y estimular una red nacional de investigación e innovación en salud digital. De esta manera contribuimos a la generación de competencias y perfiles profesionales necesarias para una mejor atención de salud y una gobernanza de datos e información adecuada para enfrentar los desafíos del presente y la próxima década.

Steffen Härtel y Macarena Molina. Coordinación RSDUE - Chile

Santiago, Chile. 03.04.2023

Diagnóstico Integral para el Desarrollo de Competencias en Salud Digital en la Red de Salud Digital de Universidades del Estado RSDUE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen

Introducción

Capítulo 1: Levantamiento de la Información

- 1.1 Estado del Arte en el Ámbito de la Salud Digital
 - 1.1.1 Metodología
 - 1.1.2 Resultados Casos Internacionales
 - 1.1.3 Resultados Casos Nacionales
 - 1.1.4 Mapa de Competencias y Contenidos por Dominios
 - 1.1.5 Mapa de Nuevos Cursos en Salud Digital
 - 1.1.6 Síntesis
- 1.2 Levantamiento de Información de Competencias, Infraestructura y Capacidades
 - 1.2.1 Metodología
 - 1.2.2 Resultados
 - 1.2.3 Sistematización de Hallazgos por Universidad a Nivel de Pre y Postgrado
 - 1.2.4 Síntesis

Capítulo 2: Análisis y Evaluación de la Información Levantada

- 2.1 Metodología
- 2.2 Resultados
 - 2.2.1 Análisis, Evaluación y Categorización
 - 2.2.2 Madurez de las Instituciones
 - 2.2.3 Madurez por Dimensión
 - 2.2.4 Propuestas de Mejora
- 2.3 Síntesis

Capítulo 3: Propuestas de Mejora

- 3.1 Metodología
- 3.2 Resultados
 - 3.2.1 Actividades Transversales
 - 3.2.2 Actividades Focalizadas por Macrozona
- 3.3 Síntesis

Conclusiones

Referencias

Anexos

- Anexo 1 Resultados encuesta pregrado
- Anexo 2 Resultados encuesta postgrado
- Anexo 3 Actas de las entrevistas realizadas
- Anexo 4 Síntesis y sistematización de hallazgos por Universidad a nivel de Pre y Postgrado
- Anexo 5 Cantidad alumnos/as por Universidad
- Anexo 6 Gráficos de los resultados a nivel general y por dimensiones

Fecha	01 de Septiembre de 2022	Hora Inicio	15:00 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	16:00 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Paola Carvajal	Directora Escuela Pregrado	pcarvajal@odontologia.uchile.cl			
Carolina Figueroa	Encargada Unidad Desarrollo Docente	carofigueroasm@u.uchile.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE					
Verificación de los cursos y/o electivos ya existentes que integran las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital					
Tipos de Actividades Curriculares en cursos y/o electivos que integren competencias de Salud Digital					
Propuestas y Sugerencias					

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA	
1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga los cursos y/o electivos actuales que se encuentran en desarrollo. Siendo una de ellas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acceso a la clínica, aparece en niveles intermedio desde tercer año comienzan la práctica y tienen acceso a la ficha electrónica. Esta información, fue construida con el afán docente y se retroalimenta a los alumnos, siendo esta ficha el documento legal que respalda todas las acciones del paciente. - Curso Destrezas y Autocuidado, para estudiantes de primer año que los acerca al trabajo real. Siendo el Simodón un aparato bien sofisticado, si uno pudiese sacarle utilidad es bastante útil para lo que hacen después los estudiantes. Hace contexto, prepara, tiene ficha, considerándose una superestructura. - y Curso de Simulación, se utiliza el simodón.
2	<p>Actualidad y en Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ficha Clínica Electrónica existe hace bastantes años, es una ficha interna siendo el documento legal para la atención de los pacientes y también se realiza el desarrollo de la docencia, es el registro donde se revisan los avances de los y las estudiantes. Considerado como insumo para poder realizar la retroalimentación docente en base a los tratamientos de los pacientes. Hoy en día todo es mediante ficha electrónica en Pregrado. - En Pandemia se evaluó cómo acceder a las fichas fuera de las dependencias de la Facultad para variadas actividades, se avanzó en tener acceso remoto a la Ficha Clínica Electrónica salvaguardando la ley de derecho y deberes de los pacientes, liberándose acceso remotos donde los estudiantes no estaban al lado del paciente pero sí tenían acceso a ese registro clínico electrónico, esta instancia era regulado desde el área de computación. “Sin bien no es algo implícito que se encuentre en el plan de desarrollo formativo, los estudiantes los desarrollan día a día” - En Pandemia, se evaluó cómo poder tener relación con los pacientes sin estar en el box dental, donde se avanzó con distintas experiencias y grupos académicos en revisar y considerar el aporte para la tele-odontología, en cómo poder realizar atenciones de primera instancia o de seguimiento, de mantención del paciente, la primera consulta, donde estos hitos se puedan realizar fuera del box dental, apareciendo experiencias docentes donde se revisa lo

que existía con las recomendaciones del Minsal para poder realizar una entrevista virtual ...aprovechando esta instancia de poder ir a revisar en los pacientes la existencia de la Ficha Clínica, se pudo realizar vía remota por lo tanto se podía avanzar antes de la primera atención, se hizo un flujo donde el paciente pudiera mandar fotos de su estado, hay algunas experiencias docentes que se hicieron así de esta manera. Incluso algunas áreas como en la Asignatura del Niño siguen utilizándolo este método para poder contactarse con el paciente donde se realiza previo a la atención. “Pero siento que todo eso es incipiente todavía, no a través de la plataforma institucional, ya que al día de hoy dependemos del celular de estudiante, o de los medios que puedan tener para conectarse- Es algo que deberíamos avanzar o Institucionalizar”

- La experiencia de odontopediatría, principalmente la clínica de niños y adolescentes, es una experiencia que la trabajaron los profes desde la revisión para llegar a esa aplicación.
- En la Facultad existe un simulador, simodón, que simula el trabajo de los estudiantes que tiene distintas actividades para realizar en la dentadura, que permite que los estudiantes puedan ejercitar distinta habilidades a través de este simodón, que es un simulador siendo parte de un proyecto con Fadop ya hace varios años, si bien es costoso mantenerlo, pero que ha servido para el trabajo con estudios en simulación. Por otro lado, la idea es avanzar en esta línea en otras actividades, donde ahí se conoce en el proyecto de la Universidad de Valparaíso, abriendo ideas sobre lo que hay que hacer, sobre todo con la idea de que cada vez hay menos pacientes. La idea es que la simulación viene para quedarse fuertemente, el simodón tiene líneas de indicador de aprendizaje, ir avanzando con los estudiantes sobre todo los primeros años para que fortalezcan el preclínico
- Para las primeras atenciones del paciente en distintos ramos hay ciertas actividades que se hacen con simulación con actores, este servicio se compra a medicina al centro de habilidades clínicas. Lo otro es contar la experiencia o primero trabajen entre ellos y después con el paciente frente a una pauta o lista de cotejo. Esto se modela y se enseñan los elementos en los cursos que corresponden, generalmente en tercero después de Diagnóstico se enseñan los elementos que corresponden que es como una semiología.
- Están todas las clases de ficha clínica de cómo construirla y todo, no está en sí está el énfasis de porqué electrónica. Sí está el concepto instaurado hace tanto tiempo, y después viene la capacitación en el uso del registro clínico electrónico, que tiene relación en cómo usar la ficha electrónica siendo herramienta para construir la historia clínica.
- El registro de los pacientes, no se sabe si está formalmente usado, pero administrativamente se usa el listado de los pacientes, no le hemos sacado provecho externalizando los datos, pero pedagógicamente sí.
- La ficha se instaló con la idea formalmente con planes formativos, donde se hizo una programación y se dió el porqué la importancia del análisis de los datos. Instalándose como un proyecto pero no se avanzó, pero ha sido un buen elemento de seguimiento de trabajo de los estudiantes y de lo que pasa con los pacientes, para tener claridad los docentes, tutores clínicos, en qué situación están los estudiantes, en qué situación van los pacientes y hacer seguimiento.

3 Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:

- El grupo de patología tienen capacitación, derivación de primer nivel y si está trabajando en eso, bajo el Ministerio de salud.
- Especialistas en flujos digitales, tecnología, escaneos intraorales en la boca y llevarlo en laboratorio, hacer una guía quirúrgica para programar cirugía a imágenes en 3d. No existe un catastro total.

4 Infraestructura Vigente y por desarrollar:

- La ficha electrónica es una licitación externa y extranjera, existen limitaciones para implementar mejoras ya que depende de otros o de más recursos, involucra un monto elevado de dinero cambiarla por lo que hoy en día se está

considerando en una nueva licitación, un nuevo proveedor, que involucre más módulos y docentes que se puede ocupar, es un proyecto que existe dependiendo también de los recursos involucrados.

- Actualmente se está realizando la digitalización de algunas imágenes que se toman a los pacientes y que todo se puede ver a través de la Ficha Clínica Electrónica, donde se ha ido avanzando en mayor tecnología pensando en la atención del paciente quedando las competencias para el estudiante. Durante este año avanzó en la digitalización, el estudiante lo puede ver del mismo registro clínico electrónico

5 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- Obtener una nueva licitación con respecto a la ficha electrónica.
- Tener una Plataforma Institucional, el poder regular un protocolo para todos de la misma manera porque hemos sido muy profesor dependiente y también si esto está instalado en esta vuelta a la presencialidad.
- Capacitación docente, como utilizar Salud Digital en salud, cuáles son las competencias relacionadas con la salud de la persona con el profesional, mejorar tratamiento, acceso y seguimiento. teleodontología, software institucionalizado y que el estudiante no utilice su celular, incorporar en nuestra formación. Muchas otras cosas sí se puede hacer, el diagnóstico hasta disminuir el traslado del paciente al lugar y algo mediado por tecnología.

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS

- Programas que utilizan Ficha Clínica Electrónica
- Lista de Capacitación Docente
- Cursos que utilizan Simulación

Universidad de Santiago

Institución	Universidad de Santiago				
Fecha	30 de Agosto de 2022	Hora Inicio	14:00 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	15:00 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
María Nelly Salinas	Coordinadora de casos clínicos y centros de prácticas de la Facultad de Cs Médicas (Apoyando a Qca y Farmacia, Psicología).	marianelly.salinas@usach.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.					
Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital					

Infraestructura con la que cuentan y por desarrollar.

Propuestas y Sugerencias

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

- 1 En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital
 - Módulo de Ficha Electrónica
 - Se realizan atenciones telemáticas pero no se encuentra estructurado en la malla curricular.
 - Prácticas se utilizaron también en nivel intermedio, usuario que se le solicitaba el consentimiento informado, y participa el alumno y el docente.
 - Ahora se ha ido incorporando nuevas estrategias y herramientas de apoyo para la simulación, etc. Se está considerando con un campo clínico más porque para nosotros tener igualdad de condiciones, o tenemos campo clínico para todos o para ninguno, o rotación, siendo esta la política, para que todos queden en igualdad de condición.
 - En pre-pandemia se realizaba la solicitud de práctica para el año y de ahí se mandaban las rotaciones, en Pandemia significó pedirlos semestralmente o entremedio, ia la solicitud fue complejo y más lento en completar los cursos.
- 2 Actualidad y en Desarrollo:
 - Ante la pandemia se recurrió a otras estrategias para poder cubrir los horarios de prácticas, si bien siempre hubo práctica presencial, pero a causa de la Pandemia la Universidad se reinventó y vió opciones de práctica para cubrir este requerimiento, por la disminución de aforo como también la reducción de la capacidad formadora de algunos centros. Se dió el escenario de prácticas virtuales, por ejemplo Instituto médico legal para psicología, colegio de matronas también comenzó hacer atenciones en línea, ocupando zoom. También se abrieron convenios con algunas ONG que tienen atención en línea, al mismo tiempo viendo convenios con el Ebaise?. donde se contrata una plataforma y también se van hacer atenciones virtuales.
 - Actualmente se encuentra la Universidad en la modalidad presencial, pero se está evaluando seguir con estas opciones paralelas de prácticas, porque por ejemplo se está gestionando convenios internos con la unidad de atención de salud y se encuentra la opción de hacer atenciones telemáticas además. Si bien el centro de salud está abierto en horario diurno, igual hay una población vespertina que no tiene opciones de salud, entonces es una buena herramienta.
 - Ebaise unidad de Valparaíso, se contrató a 6 profesionales que realizan atención. La idea es en el 2023 retomar prácticas virtuales, donde por ejemplo actualmente Kinesiología está indagando y realizando un proyecto en telerehabilitación.
 -
- 3 Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:
 - Actualmente se intenta a dejar establecido la docencia telemática, todo lo que es la programación, el apoyo en simulación, que hasta pre-pandemia la Universidad tenía un centro de simulación, pero era bastante menos utilizado.
 - Invitación de los docentes a hacer uso de las nuevas tecnologías.
 - Capacitaciones de herramientas híbridas, Enfermería y actualmente Terapia Ocupacional. Y así poder “subir a este carro de digitalización a todos los docentes”.

Infraestructura:

- Existen software que utilizan en el centro de simulación, donde se realiza revisión de fichas digitales, donde de a poco se han ido sumando. Tanto en la unidad de salud y el convenio con Ebaise, también tienen el mismo sistema que es de ficha electrónica. Los centros tienen sus propias fichas.
- La unidad de atención salud es propia de la USACH, también tiene una ficha, es una herramienta que se considera que se debe utilizar en la atención del usuario, antes de realizar la atención se debe socializar el tema y se encuentra dentro de la unidad por ramo el uso de la ficha clínica.
- Existen salas híbridas que también iniciaron este año.

4 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- Que la información converse, ya que la ficha electrónica se va cambiando una con otra. Se podría crear una plataforma única a nivel nacional. Son 30 mil entre alumnos y funcionarios, entonces de una u otra forma se podrían realizar atenciones para que conversen estas atenciones que se entregan, ya que nos juega en contra.
- Los Cesfam hoy en día se aperturan para poder participar en las juntas de vecinos, en los colegios, cada vez se están creando más atenciones con los colegios y que esta misma información quedará disponible y poder darles continuidad y lamentablemente la información queda ahí. Es lo que se considera que se podría potenciar.
- "Sería ideal que la prestación que se realiza en el colegio se pudiera ver en el cesfam o junta de vecinos y poder hacer este cruce y alomejor poder hacer prestaciones específicas de los hallazgos encontrados, ya sea en Salud Mental o en otras áreas, nutricionales, podrían hacer varias cosas y aprovechar la tecnología que está en nuestras manos, para invitar a talleres entre otros, mandar información tambi"

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS

<ul style="list-style-type: none"> - Programa de módulos de uso Fichas Electrónica (Ramo, Carrera y Semestre). - Módulos y electivos ligado a SD - Programa de Prácticas de Simulación Clínica. - Información de capacidades Docentes. - Digitalización de los procesos y planes. - Macro y Microcurricular 			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Universidad de O'Higgins

Institución	Universidad de O'Higgins				
Fecha	25 de Agosto de 2022	Hora Inicio	10:00 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	11:00 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
Daniel Bautista	Encargado de Dirección de Pregrado, desarrollo curricular.	daniel.bautista@uoh.cl			
Estefanía González	Directora de Escuela de Salud.	estefania.gonzalez@uoh.cl			

TEMAS ANALIZADOS
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.
Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital
Infraestructura con la que cuentan y por desarrollar.
Propuestas y Sugerencias

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA	
1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escuela potenció bastante lo que es la tele- simulación, se realizaba una telemedicina o una telesalud tanto en terapia, enfermería y en medicina con pacientes simulados. Fue la manera de trabajar sobre todo con los alumnos de cursos de primeros años, ya que los alumnos internos la universidad los llevó al internado físicamente, pero con los de primer años se trabajó de esa manera, si era factible ir a la universidad se trabajó a través de simulación con pacientes simulados. Y a medida que ya podían ir asistiendo a los lugares de práctica , se iba complementando lo que se considera lo más importante que el alumno tiene que vivir con pacientes reales y lo otro se realizaba con simulación clínica o telesimulación. - En enfermería se comenzó a trabajar en telesalud, con pacientes reales a través de algunos programas que existen sobretodo acompañamiento de adultos mayores.
2	<p>Actualidad y en Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el punto de vista más general, más macro, el Modelo educativo hace una apuesta transversal también por incorporar en la formación de aspectos de la gestión pertinente y adecuada de tecnologías en los ámbitos disciplinares. Desde los lineamientos institucionales tiene su origen en el proyecto de desarrollo estratégico que le da relevancia a la incorporación de tecnologías, desde una perspectiva más integral. Por ejemplo, que la incorporación de tecnologías no se limite sólo en el ámbito formativo, a las innovaciones docentes y educativas, sino que también con una vocación de incorporar en la formación la gestión de tecnologías y también con pertinencia disciplinar y respecto sobre todo con pertinencia al contexto. - El ámbito de Salud Digital, cae de cajón junto con la pandemia que catalizó los procesos, por ende el nuevo Modelo Educativo también facilita o explícita ese ámbito de desarrollo como deseable. - Para los procesos de creación de carreras e innovación curricular, es un aspecto que desde la declaración general busca tener cabida en la concreción del currículum en los distintos planes de estudios. - En el marco de concretizar esa vocación institucional, incluso antes del modelo educativo, la escuela de salud de la Universidad O`Higgins también ha hecho una apuesta importante por abordar ese tema, tanto desde la formación como desde la incorporación de los desafíos del contexto en materia de Salud Digital. - A diferencia de otras Universidades no existen Facultades, la UOH se divide en institutos y escuelas. Los Institutos son los encargados de la Investigación y las Escuelas son las encargadas de los Pregrados y todas las carreras dependen de la Dirección de Pregrado. Desde pregrado se desprenden todas las escuelas. - Es una Universidad relativamente nueva, existe hace 6 años, recién en Enero de este año se titularon las primeras generaciones de Enfermería y Terapia Ocupacional. Y los(as) alumnos de Medicina, este año se encuentran en sexto año, empezaron los internados.

- El hecho de ser una Universidad, nueva en formación y carreras en formación, “queríamos potenciar lo que era la Salud Digital, la simulación clínica pero no nos daba para hacerlo tan rápido por ende íbamos a esperar un tiempo”. Sin embargo, la llegada de la Pandemia hizo que la Universidad tome acciones: La primera acción que se realizó fue, siendo la Universidad de Chile el tutor, se solicitó apoyo al Centro de Habilidades Clínicas para poder trabajar, donde se realizó un curso a los académicos. Se trabajó con el Centro para armar un curso especialmente para la UOH, partiendo de la base que muchos de los docentes, la mayoría, no tiene formación en docencia universitaria ni menos en simulación clínica. Por lo que se realizó ese curso de manera Online, fue bueno porque se pudo trabajar bastante este tema con un grupo de docentes. La segunda acción fue, el curso con la Universidad de Concepción, Tamara Ramírez Coordinadora de los Campos Clínicos de la Escuela de Salud, pertenece a la RUTE (Red de Telemedicina de las Universidades) que lo lidera la Universidad de Concepción, Tamara hizo un Diplomado de Telemedicina pensando en esta misma lógica, que la idea era implementar la Telesalud, en reemplazo de las actividades práctica porque están cerrando todos los lugares prácticos para realizar de actividades en los cursos más pequeños en las prácticas curriculares. Por lo que a través de Tamara junto con a la Universidad de Concepción se armó también un curso adecuado para lo que necesita la UOH, se realizó siguiendo al de simulación clínica.
- Actualmente se encuentra en standby 2 proyectos, uno es telerehabilitación que es trabajar en terapia ocupacional con los distintos centros que tienen alumnos internos y en práctica, siendo un piloto para el Hospital Regional. Y el otro es, un piloto con telemedicina con la unidad de urgencia del mismo Hospital. Por lo que, el Hospital Regional desea potenciar la telesalud con algunos tipos de especialidades dermatología, entre otros.
- La idea de Proyecto de Red Salud Digital es poder abarcar servicio de red salud de atención primaria, ir apoyando a través de la telesalud.
- Producto de la Pandemia se han realizado múltiples adaptaciones a nivel microcurricular, también afortunadamente la universidad se encuentra en un inicio de proceso curricular de gran escala. Se acaba de actualizar el modelo educativo y viene ahora toda la revisión de los planes de estudios de nivel macro y micro. La perspectiva que se tiene desde la Dirección de Pregrado es que esos cambios o adaptaciones no queden solo en el nivel microcurricular si no que esos aprendizajes y prácticas innovadores puedan impactar a nivel por ejemplo de resultado de aprendizajes, evaluar la apertura de actividades curriculares que lo aborden más específicamente entre otros. Que la visión institucional pueda trascender a lo que se hace dentro del programa a nivel de adaptación, de innovación, de las múltiples cosas que ha realizado la Escuela de Salud en esa materia para que también vaya permeando hacia los perfiles de egreso, competencias, entre otros.
- El área de postgrado recién se está iniciando a constituir una vicerrectoría. Comenzando a concretarse en ese aspecto.
- En pandemia en el área de Pregrado, se crearon dos unidades de apoyo, uno el centro de habilidades clínicas disciplinares que abarca todo lo que está relacionado a laboratorios, laboratorio de Cs Básicas y Disciplinares. Simulación, es un equipo de apoyo docentes para ir acompañándolos en lo que implica la simulación clínica, tele simulación, trabajando en distintos laboratorios disciplinares, ya que la Universidad se compone de varios profesionales que no son docentes, sobre todo siendo la Universidad la primera que existe en la Región, enseñándoles desde cero cómo hacer una rúbrica, simulaciones, realización de laboratorios, entre otros. Por lo que se creó el CEA, Centro de Aprendizaje que se encuentra bajo el alero de pregrado, enfocado a la docencia clínica sobre todo a los médicos, ya que los médicos más cercanos a la docencia son los que reciben a los internos, por lo que se encuentra muy alejados a lo que necesita la UOH. Por lo que se dedicó la Universidad a horas extras a enseñarles como hacer un programa por ejemplo, siendo un desafío con todo el equipo de la Escuela para ir perfeccionando a los docentes, ya que ellos recién están aprendiendo de simulación, siendo que la simulación clínica lleva años y otras universidades también. Por lo que la UOH recién está en pañales en la capacitación de nuestros

docentes, desde pregrado hay un apoyo para poder tener un capital humano que nos ayudará en la formación de los profesionales.

- EL 2023 se abrirán 3 carreras nuevas siento estas, Nutrición, Kinesiología y Tecnología Médica.
- El equipo de la Escuela de Salud también se ha caracterizado por aprovechar todas las oportunidades de enriquecimiento, es una o la carrera que más adaptaciones o innovaciones ha tenido que hacer de forma interna a nivel microcurricular viendo un buen pronóstico para ello.

3 Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:

- Curso “Fundamentos, recomendaciones y buenas prácticas en Telemedicina”, 28 participantes en el año 2022 con la colaboración de la Universidad de Concepción.
- Curso “Habilidades Clínicas con Metodologías de Simulación” 26 participantes en el 2020 de Simulación Clínica Universidad de Chile.
- Daniela Aravena -Coordinadora del Centro de Enseñanza de Habilidades Clínicas Disciplinarias (CHCD). Se ha especializado en el área de simulación, ahora está participando en el congreso de simulación clínica que se realizará en el Norte. También dentro del apoyo docente, se encuentra Leonardo Pérez, trabaja en el Centro de Simulación Clínica de la Universidad de Chile, siendo también parte de la Directiva de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica. Y Tamara Ramírez que tiene un Magíster en telemedicina, con la idea de potenciar los centros como campos clínicos y virtuales.

Infraestructura:

- Se trabaja con una plataforma de telesalud externa, actualmente existe una plataforma de telesalud que se va a comenzar a implementar para poder dejar la plataforma que se está contratando. Así poder unir la plataforma a la red de Salud Digital.
- Existe un programa en Enfermería que es simulación que utiliza en algunas asignaturas para ir trabajando con los estudiantes, plataforma VSIM (externa), especialmente simulación de Enfermería que tiene distintos tipos de casos clínicos donde es utilizado sólo por los docentes, para ver los casos interactivos con los estudiantes. Trabajando en talleres con los estudiantes en grupos más pequeños.
- Actualmente, existe una sala pequeña de simulación. Se coordinó con el Rector, la Prorectora y la Directora de Infraestructura de la UOH una visita al Centro de Habilidades Clínicas en la Universidad de Chile, con el propósito de tener a un futuro un Centro de Habilidades propio. En estos momentos se está construyendo un aula, cuando se termine en un par de meses en una parte de la Biblioteca se hará un Centro de Habilidades Clínicas, 450mts2, la idea es poder realizar todos los procesos de simulación, de disciplina, procedimental, entre otros.

4 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- En estos momentos se está trabajando distintas áreas, ya que la universidad no puede obtener todos los lugares de práctica que necesita curricularmente. Donde se va distribuyendo los esfuerzos en telesalud, telesimulación, en simulación presencial y en actividades prácticas.
- Actualmente en la mesa de Salud Mental de la Red de Salud se encuentra Irene Leniz, Directora de la Dirección de Salud Mental de la UOH, que está trabajando en varios proyectos con la Universidad de Chile. Por lo que, la idea es que la plataforma de telesalud se está coordinando con Irene para poder utilizarlo en las atenciones psicológicas de los estudiantes desde la unidad de Salud Mental. Para poder tener un registro de las fichas digitales a través de una plataforma. Donde también se está trabajando en conjunto con la Dirección de Salud Mental en este aspecto.
- Incluir en los proyectos de SD a la carrera de psicología también.
- Pensando en la opción de como por ejemplo, tele-enfermería, tele-rehabilitación, en esa lógica está cargo la unidad de campos clínicos para ir trabajando en estos pilotos que queremos ir haciendo para poder potenciar esa área.

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS			
- Programas de las actividades de Tele Simulación.			
- Competencias en SD			
- Infraestructura: Plataformas			
- Utilización de Pilotos en SD			
- Listado y Programa de capacitaciones docentes.			

Universidad de Talca

Institución	Universidad de Talca				
Fecha	19 de Agosto de 2022	Hora Inicio	12:30 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	13:30 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
Carolina Gajardo	Directora de docencia, Universidad de Talca.	cgajardo@utalca.cl			
Erika Retamal	Directora del Departamento de Salud Pública, Universidad de Talca	eretamal@utalca.cl			
Sergio Guíñez	Académico de la Escuela de Medicina, Universidad de Talca	sguinez@cens.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.					
Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital					
Tipos de Actividades Curriculares en cursos y/o electivos que integren competencias de Salud Digital					
Propuestas y Sugerencias					

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA	
1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona que, el modelo basado en competencias de los perfiles de egresos en trayectorias formativas no especifican la Salud Digital como tal, pero eso no quiere decir que no los integren. - En la actualidad existe curso de Informática Biomédica como electivo en la carrera de Medicina, donde se desarrolla tecnología de información aplicadas al área de salud, aplicado en la Simulación Clínica. El curso lleva en desarrollo 6 años,

- Interés por la SD, parte de la base de los desafíos como SD herramienta de derribar barreras y eso se entrega a los estudiantes, que tiene relación con el manejo de datos y repetición de exámenes por ejemplo. Carreras automatizadas, en Tecnología Médica los estudiantes no desarrollan competencias de SD, desde la Salud pública por lo que se realiza el anclaje que la SD quedó para quedarse siendo transversal a todas las carreras de salud, es parte del curriculum oculto, no está declarado formalmente

2 Actualidad y En Desarrollo:

- Se menciona que el marco regulador educativo se compromete con la innovación de la tecnología. Donde hay una probabilidad que a fines de año esté cerrado, donde existen mesas finales a la espera del primer avance del documento, no más allá de septiembre se llevará a la junta directiva, teniendo un plazo final en en mes Diciembre para ser aprobados por el consejo académico.
- Existe en la actualidad, un proyecto de diplomado escrito pero no se ha logrado concretar por falta de staff en la academia. Eje de innovación y de transformación digital. La facultad de ciencias de salud se encuentra en plena estrategia, que se tomen las competencias de Salud Digital siendo muy particular.
- Actualmente el electivo de Informática Biomédica se imparte paralelamente con la Universidad de Chile y Universidad de Atacama, coordinación unísona. Este semestre se encuentra en marcha blanca y ya el año 2023 poder hacerlo formalmente.
- El modelo actual permite tener estos perfiles. En Medicina el electivo lo abordan formalmente, por otro lado tb hay otras carreras que abordan las herramientas que ya se están incorporando pero no están explicitados, poder hacer carga de información , e implementar, que tanto puede abordar las carreras de acuerdo a las mismas trayectorias..
- Centros asociados que promueven estos elementos y son nichos de promoción de la Salud Digital. Recibe estudiantes de kinesiología y otras carretas y algunos memoristas de ingeniería, servicios también de docencia. Se encuentra abierto a los estudiantes, la idea es que el Centro pueda ir avanzando, manteniendo un trabajo colaborativo y en conjunto van desarrollando elementos que son innovadores.
- Odontología, Nutrición, y Obstetricia elementos no declarados de la Salud Digital pero sí se están desarrollando.

3 Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:

- La Salud Digital va incorporado a la bioética, no se encuentra incluido en el programa pero sí en la información de desarrollo con los docentes.
- Se encuentra en conversación permanente en escenario hoy en día, hay una consciencia para que la comunidad vaya desarrollando estos elementos. Desarrollo de Telemedicina, Plataformas, Formación, Centro de Telerehabilitación , se vinculan con la formación de docencia de pre y postgrado de las facultades de Ciencias de Salud, Medicina y Odontología; y carreras de Terapia ocupacional y psicología correspondientes a otra Facultad.
- Señalan que todos(as) están conscientes del tema, hay mayor conocimiento en el departamento de salud pública , por la necesidad. Cuando se trabaja con grandes volúmenes de datos, la informática biomédica está relacionada con el uso de datos, no es sinónimo de telemedicina, siempre se están explicando las diferencias.

4 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- Poder incluir cursos o módulos de SD en carreras de Salud.
- Estrategia y aspectos de innovación, incorporación de las tecnología y dentro de ello está la Salud Digital.
- La Universidad de Talca tiene una estructura de integración, por lo que les interesa discutir como implementarlo de manera transversal, módulos de gestión y de administración , módulos que englobe varios aspectos.
- Faltaría revisar cuales son los elementos que constituyen, que existe , y lo que se tiene de brecha.

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS

<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información de los programas de cada curso electivo nombrado: Curso de Informática Biomédica (Sergio Guines). - Contacto de la persona encargada de la Facultad de Odontología. - Dar a conocer lo relacionado en SD a los centros de simulación 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Universidad del Bío Bío

Institución	Universidad de Bío Bío				
Fecha	12 de Septiembre de 2022	Hora Inicio	16:00 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	17:00 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
Mónica Cardona	Representante de la Red SD en U BíoBío	mcardona@ubiobio.cl			
Marcela Sanhueza	Directora de la Escuela de Fonoaudiología	mlsanhueza@ubiobio.cl			
Ximena Sanhueza	Directora de la Escuela de Nutrición y Dietética	xsanhue@ubiobio.cl			
Romina Moraga	Directora de la Escuela de Enfermería	rmoraga@ubiobio.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.					
Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital					
Infraestructura con la que cuentan y por desarrollar.					
Propuestas y Sugerencias					

1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ninguna de las carreras tiene asignada en estos momentos asignaturas asociadas a telesalud ni informática biomédica ni en postgrado. Exceptuando, el Curso Electivo en Postgrado en el Magister de Salud Pública que se levantó recién el 2021 con respecto a SD, que fue la primera vez que se dictó. - En Pandemia se realizó tele internado, pero como contenido de SD propiamente tal no se ha desarrollado hasta el momento. - En Fonoaudiología, se ha incorporado actividades principalmente en tercero y cuarto año, ha sido bien experimental por ahora, siendo bien evaluado por los estudiantes como una experiencia que les permite desarrollar habilidades, perder temores en algunas ocasiones. No se ha sistematizado pero si las experiencias fueron positivas cuando se realizaron. Se hacen actualmente pero con menos frecuencia.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Hay un profesor que tiene más formación en el área y está realizando este año en primer año de la carrera el Curso Fonoaudiología Integrar y bioética, donde desarrolla temas en favor a la prevención y promoción en telemedicina.
- El segundo semestre con los internos se va dictar un electivo asociado a la salud. Telerehabilitación y Telepráctica en contexto de todo lo que tienen que tener como insumos.
- En Fonoaudiología, Nutrición y Enfermería se realizó tele-internado, en menor medida en la carrera de Enfermería.
- En enfermería, prácticas de teleasistencia en Cuarto año de la carrera, en las asignaturas de “cuidados en enfermería adulto en comunidad”

2 Actualidad y en Desarrollo:

- Durante el contexto de pandemia, los estudiantes realizaron tele-internado, se capacitó, se contrató a un profesional especialista en tele rehabilitación para capacitar a los alumnos internos y a los docentes del área que específicamente iban a trabajar en esa modalidad.
- Actualmente la carrera de Nutrición y Enfermería no tienen dentro del plan de estudios algún electivo específico propio de lo relacionado a telesalud, telemedicina. Actualmente se está trabajando y tributando el levantamiento de información, hace dos años atrás se capacitó algunos académicos se capacitaron con un curso de Introducción a la Salud Digital, ya que existe un gran desconocimiento, no solo existe telesalud, si no que también ciberseguridad y varios elementos que existe, no solo existe la ficha electrónica por ejemplo.
- En Fonoaudiología se crearon encuestas de satisfacción en las rotaciones de internado que se hicieron durante la pandemia. El usuario al terminar de trabajar con un interno, contestaba la encuesta relacionado al proceso, que le pareció, aspectos de la terapia, conexión, entre otros.
- En enfermería se indagó en el proceso en el año 2020 y 2021, con la ilustre Municipalidad de Quillón, en donde se estableció la teleasistencia, la telesalud, indagando, se necesitaba llegar a las familias y saber qué es lo que estaba pasando, donde había un programa específico de jefas de hogar, que se encontraban desorientadas en el tema de salud. Por lo que se comenzó hacer en Enfermería, lo que ya teníamos presencial cuidados de adulto en comunidad, se comenzó hacer por teleasistencia. En ese mismo momento también se hizo curso de capacitación a los docentes y se implementaron en asignaturas. Actualmente estamos en proceso de levantamiento de información. Se ajustó el programa de la asignatura, no se encuentra declarado como resultado de aprendizaje pero está dentro de las áreas conceptuales.
- En Nutrición y Dietética, en la pandemia en el área clínicas se disminuyeron los espacios para poder realizar las prácticas profesionales del grupo 2020, de los rezagados de 2019 y 2021, donde recién se tomaron las prácticas en el mes de Mayo aproximadamente del año 2021 se iban a juntar 120 estudiantes del último año, sin tener su práctica profesional en el área clínica y sin muchas posibilidades, y recién en septiembre de ese año se abrieron unos espacios de prácticas en servicios de salud en el área clínica. Por lo que, nace desde el equipo académico del área, un levantamiento de necesidades para poder transitar a una modalidad que permitiera cumplir con la práctica profesional ya que estamos encasillados en la modalidad presencial y que había que inventar cambios más allá de la clínica del hospital. De acuerdo a eso, se hizo un programa de tele-internado, en donde se instalará el desarrollo y el poder evidenciar que los estudiantes tenían las competencias para el desarrollo en clínica. Fue un foco para poder cambiar el enfoque para poder hacerlo, de ahí nace un documento en donde se atienden las competencias del área clínica y se empieza a desarrollar con capacitación, se elabora este documento sobre el cual se instalan actividades que responden a la adquisición de las competencias del nutricionista clínico, con los estudiantes con un temor tremendo cual iba hacer la carga de trabajo que iban a tener y desde los colegas como hacer de otra manera la nutrición clínica que no sea presencial. Pero a la fecha se lleva sobre 100 estudiantes que completaron su currículum con un tele-internado, eso significa 400 personas atendidas por esta modalidad, porque cada estudiante en su ciclo de práctica profesional atiende a 4 usuarios, asesorado y acompañado, en la atención para cumplir con el tema ético, de un profesional

durante toda la atención directa con el usuario que se inicia con 4 atenciones con distintas actividades y ahora se está terminando con 6 atenciones por cada usuario, lo que significa también costo y hora profesional para poder estar ahí con los estudiantes mientras se ejecuta la atención nutricional.

- Para captar usuarios lo que se ha realizado en Nutrición es realizar un llamado público por las redes a inscribirse para tener atención nutricional, gratis con estudiantes en práctica de último año y con respaldo de profesional del área. La gente se inscribe y luego se hacen los contactos, se explica lo que se va hacer, se solicita un consentimiento informado, los estudiantes firman un compromiso de confidencialidad y con eso se opera. Hay evaluaciones desde las experiencias de los estudiantes, hay evaluaciones de los usuarios y del equipo que ha logrado reformar para trabajar en esto, en razón a las características de los estudiantes en Pandemia que todo fue virtualizado. Se ha ido transitando en esta práctica, incorporando otras actividades que favorezcan o faciliten el trabajo, que no signifique tanto estrés para los estudiantes y que logren mejorar y alcanzar competencias. Actualmente sigue este proceso, a menos que se hagan cambios en las mallas y que los establecimientos amplíen la oferta del campo de prácticas, porque con los números de estudiantes que se tienen no se alcanza a rotar en el período para que todos salgan dentro del plazo que corresponde, por ejemplo este año hay 55 estudiantes y de ellos 26 cumplen su práctica profesional de nutrición clínica vía tele-internado.
- En Nutrición se está transitando la atención a partir de una pantalla con adaptación de algunas mediciones antropométricas, pesar, medir, entre otros. Que cuando se incorporó el acceso hay algunos que vienen hacerse las mediciones antropométricas el ingreso y al término, y otros que se les dá la instrucción como hacer control de peso, entre otros. Y se ha ido transitando que el pesar y medir es lo menos relevante al momento de hacer un diagnóstico de estado nutricional y romper un paradigma bastante significativo.

3 Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:

- En Fonaudiología capacitaciones docentes

Infraestructura:

- En Nutrición y Dietética, se trabaja con la plataforma externa contratada llamada Nutrialus es una Ficha Clínica que está adaptada a la parte nutricional, que está enfocada para lo que es atención APS más que clínica con algunos valores de exámenes, de terminación de requerimiento. Esta plataforma es la que más se acomoda en lo que se quería como base de datos, siendo lo que estaba a mano en esos momentos, por un tema de costos también y seguimos trabajando con ella, siendo que no hay mucha diferencia con lo que ofrece el mercado. Teniendo principalmente un fin asistencial, para dejar el registro, le han ido haciendo adaptaciones, se trabaja con registros paralelos para poder evaluar la adquisición de competencias que atiende una parte de lo que es la actividad en sí de carácter privado. Los resultados que tienen que llegar, la Nutrialus sirve como respaldo, (donde ingresas datos, determina el IMC, porciones de alimento, entre otros. Atendiendo los aspectos nutricionales más los registros que se llevan de evolución y cierre de casos que quedan bajo el alero de la Facultad, son registros de carácter privado.

4 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- ¿Cómo podemos incluir en el marco legal, cumplir con la ley dice al manejo de datos e información o datos sensibles?
- Se ha planteado en la creación de la carrera de Medicina a partir del 2024, que existiera una modalidad de electivo que integren competencias de Salud Digital.
- En Fonoaudiología, la Ficha Clínica es algo super importante que la carrera ha intentado implementar pero no se ha sistematizado. Por lo tanto, si existiera una Ficha que fuera segura y que sirviera en términos de los profesionales de la salud y que de alguna manera nos fuera dando información constante del proceso. Otro punto relevante, es el tema de la capacitación, si bien se hizo con un profesional, pero faltaría con herramientas que vayan orientando a terapias de las distintas áreas que puedan implementarse mejor de la telesalud o Salud Digital. Algo más desde la disciplina.

- Nutrición, Se comparte la necesidad de una Ficha Clínica que se pueda usar de forma transversal en las distintas disciplinas, porque en Nutrición se trabaja con Nutrialus que tiene una parte de Ficha Clínica y que otro es netamente disciplinar, pero cuando lleguen a donde sea van a trabajar con una ficha del usuario y transversal porque ahí van a encontrar toda la información y se buscará lo que es más relevante para uno y el desempeño, y lo otro lo tendrá que tener el apoyo en algo paralelo del registro de encuesta, entre otros.
- El poder generar una Ficha, transportarla , hacerla amigable y crear todo el léxico que conlleva. Y las capacitaciones docentes para poder dialogar en lo mismo y poder avanzar en innovación.
- Enfermería, la principal necesidad sigue siendo poder establecer un sistema informático real, tanto para el área clínica hospitalaria de lo más real posible, como para el área comunitaria que sigue siendo Rayen, lo cual año tras año existe la misma problemática de cómo poder acercar al estudiante antes de este proceso cara a cara, que tiene que estar frente al computador y que además tiene que enfocarse en todas las necesidades presentes que están ahí en el usuario. Si se pudiera hacer capacitación docente sería genial para poder empapar y concientizar a todo el cuerpo docente porque aquí se ha visto más en el área comunitaria, pero hacia el área clínica también es importante. Entonces partir con capacitación y permitir tener de manera transversal un registro clínico que sea ojalá el mismo, muy parecido en método de prueba de los que se está utilizando en los sistemas de salud, siendo fundamental.

TAREAS, ACUERDOS y ENCARGADOS

- Información de Actividades en SD en el curso de Fonoaudiología Integral y bioética
- Programa de la asignatura "cuidados en enfermería adulto en comunidad"
- Descripción de la Plataforma y de las Prácticas Profesional en Nutrición. Evidencias y Rúbricas
- Listado de Profesores capacitados
- Orientaciones Macrocurriculares

Universidad de los Lagos

Institución	Universidad de Los Lagos				
Fecha	26 de Agosto de 2022	Hora Inicio	09:30 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	10:30 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
Jaime López	Académico de Fonoaudiología	jaime.lopez@ulagos.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.					

Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital
Infraestructura con la que cuentan y por desarrollar.
Propuestas y Sugerencias

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia curricular, tiene algo previo antes de las prácticas. Existe un pequeño módulo , qué es lo que van a ocupar, los tics, cuales son los instrumentos de evaluación, que instrumento van a utilizar con el paciente a través de qué lo van a realizar, cuáles son las alternativas en el caso que se caiga la comunicación por ejemplo, tips, cápsulas, eso es dentro del curso de internado. Este año empezó presencial. No hay programas formales de ese curso, lo dictan los profesores que van a ser los tutores de los alumnos que van a ir al internado, más que un curso es una asesoría previa. - En enfermería solo hacen actividades de promoción y prevención de telesalud y sienten que no es compatible con la carrera y actividades que se realizan, "pero se pueden regular las prácticas de las mallas curriculares." Estas actividades se desarrollan en tercero a quinto año de la carrera de enfermería, utilizan estrategias de telesalud, lo hacen las mismas profesoras de la Universidad. - En Fonoaudiología tienen talleres que reorganizan la revisión de los casos que ven en la semana. Es una modalidad donde está el taller, el internado de telemedicina y el presencial. Análisis de casos clínicos que tienen una cantidad de horas a la semana que se reúnen con el tutor de la especialidad, revisan las programaciones terapéuticas, las actividades que están realizando con los estudiantes y planifican la semana y resuelven dudas , siendo estos talleres telemático porque hay profesores de todo Chile y también hay pacientes extranjeros.
2	<p>Actualidad y en Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El año pasado se empezó a participar en distintas reuniones y se dividieron por mesa, mesa de competencias y Salud Mental. Desde la pandemia, telemedicina y Salud Digital en carreras como Kinesiología, Fonoaudiología y Enfermería se han realizado algunas actividades. Sobre todo en Kinesiología y Fonoaudiología en atención de paciente, de usuario a usuario es parte de las prácticas profesionales y de las horas que deben cumplir tanto curricular y en las prácticas. - Kinesiología y Fonoaudiología, trabajo parejo en las actividades de telemedicina prácticas curriculares e internados una buena cantidad de horas se destinan 12 horas semanales más horas asincrónicas y sincrónicas en atención de pacientes. - En la malla curricular de Kinesiología y Fonoaudiología se encuentra en cambio de diseño curricular para incluir Salud Digital. - Existe el módulo educativo que menciona y plantea las competencias relacionadas a cada una de las carreras, pero no se ha integrado dentro de lo formal ni escrito temáticas de la Salud Digital. Lo más formal es el decreto para poder empezar trabajar en esto para liberar horas. Margarita, Eduardo vicuña que participa en la mesa de Salud Mental, y María Paz Cotreras a la mesa de gobernanza. no hay nadie en la mesa de infraestructura.
3	<p>Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el departamento de Fonoaudiología, los docentes tuvieron una instancia de capacitación en la universidad de Concepción, correspondiente al internado de telemedicina y posteriormente un internado en la Universidad de Concepción.

- Participación bastante baja, se decretó hace poco, liberaron las horas para agregarlo a la malla. Los levantamientos de lo que se está haciendo las carreras dentro de la evaluación de cada departamento, más el año a la práctica, pero ir formalizando es la idea.
- En todas las carreras se han mantenido los tutores en el tiempo, ha habido poca variación en este proceso. Con las personas nuevas este último año sí les realiza acompañamiento, se les hace una inducción parecida a los que tienen los estudiantes, también se realizan coordinaciones cada cierto tiempo, y para poder revisar dificultades que existen presentando en el internado con respecto a telesalud. Son reuniones de coordinación, se realiza la reunión con los profesores para ver cómo está funcionando el tema de telesalud y después reunión con los estudiantes y posterior a eso la reunión con todos los participantes. Por lo que se ha podido mejorar en varios aspectos que traían dificultades en un comienzo.

Infraestructura:

-En Kinesiología se creó una plataforma que es para la gestión de datos y en Fonoaudiología también, son dos plataformas aparte.
 -Recién se está trabajando para crear esta unidad , nos hace mucho ruido de los aspectos legales y éticos porque si bien trabajamos con una plataforma que gestione datos, es una plataforma que no está certificada para manipular datos de usuario, no tenemos la certeza en el fondo si esos datos se pueden filtrar la ficha de datos de los pacientes,- plataformas en Fonoaudiología, y una en kinesiología, son plataformas de gestión de datos. La plataforma que queremos, que considere lo legal y ético, todavía no funciona pero sí sigue utilizando las otras dos plataformas..Los alumnos realizan y completan las fichas en las plataformas, trabajan con las programaciones terapéuticas desde ahí. También se realiza la programación de las atenciones, considerando el flujo de atención de pacientes, se asigna quién iba a ser la persona que iba a recepcionar la solicitud de atención, quién iba a derivar o como iba hacer ese proceso, está regulado, con pacientes reales y acompañado con tutores en las prácticas profesionales.

4 Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:

- Tener en un futuro la idea de generar solo una plataforma que es la que ocupamos en atención de los estudiantes y funcionarios(as de la Universidad que es el Senda y más adelante poder unirnos al hospital de Osorno para disminuir las listas de esperas para las horas de Kinesiología, Fonoaudiología, Nutrición también , pero más enfocados a los dos primeros.
- Los espacios de crecimiento para seguir desarrollando que tiene que ver con la plataforma global, siendo inicial, mientras no se genere el proyecto, se está motivando a las personas y se está confeccionando el organigrama de participación y la carta gantt de cómo van a ir desarrollando este trabajo para ir poniéndole tiempo a esta tarea. En eso tiene participación Jaime lopez (yo) para generar la carta gantt, hablar con las personas de las carreras, cómo ven el tema de Salud Digital en cada una de las carreras, ver actividades que podríamos generar y consensuar para ir desarrollando, finalmente se cree se va a tomar la plataforma de la universidad que es buena, plataforma digital que es con la que atiende el senda y atender lo global.

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS

- Enviar lista de profesores que participaron en el curso de de la Universidad de Concepción. Y los que tengan formación en SD.
- Documento y conversación con docentes acerca de la asesoría previa a la práctica profesional en Telemedicina, temáticas a abordar y cuantas horas se dedican

Universidad de Magallanes

Institución	Universidad de Magallanes				
Fecha	24 de Agosto de 2022	Hora Inicio	08:30 hrs	Lugar	zoom
		Hora Final	09:30 hrs		
NOMINA DE ASISTENTES					
Nombre	Cargo	Correo			
M Cristina Furrianca	Decana de Facultad de Salud	maria.furrianca@umag.cl			
Sandra Ascencio	Proyecto Fortalecimiento	sandra.ascencio@umag.cl			
Carlos Cárcamo	Director de Departamento de Kinesiología	carlos.carcamo@umag.cl			
Verónica Ulloa	Coordinadora Centro de Simulación	veronica.ulloa@umag.cl			
Grisel Valdés	En Representación de Director de Docencia	grisel.valdes@umag.cl			
TEMAS ANALIZADOS					
Aclaración de Información de la Encuesta RSDUE, carreras que desarrollan SD.					
Equipo docente que integra las Competencias o Saberes asociados a la Salud Digital					
Infraestructura con la que cuentan y por desarrollar.					
Propuestas y Sugerencias					

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA	
1	<p>En una primera instancia se da a conocer el objetivo de la entrevista, donde se indaga en qué carreras del área de la Salud se desarrollan competencias de Salud Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carrera de Kinesiología es una de las más fuertes en Salud Digital, todas las carreras han realizado una incidencia en telemedicina, tele-educación. Pero aún no se aplica la ficha electrónica.
2	<p>Actualidad y en Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo instruccional digital resolución a partir del mes de Julio de este año, que considera programas de innovación y de tecnologías, para poder implementar la capacidad de virtualización de las asignaturas. han ido fortaleciendo, a los académicos en el área virtual integrándose en las asignaturas de forma gradual. Siendo todo este proceso de apoco a una apertura de instalación de las nuevas capacidades. - En la pandemia se desarrollaron diversas actividades de telemedicina, tele-rehabilitación, considerando que el profesional está habilitado para ello. En la actualidad, falta integrar estas actividades de SD en las prácticas

	<p>intermedias y en los cursos iniciales, ya que solo se ha aplicado a los internos. Viendo las asignaturas que cumplen con los requisitos para la virtualidad entre un 20% y 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado inicial, o principal del eje es levantar el modelo de salud en telemedicina, antes de formalizar en las mallas curriculares, que en la pandemia se diseñó a nivel teórico y después se debe plasmar en los cursos existentes
3	<p>Interés de la Docencia en SD, necesidades, riesgos y resguardos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la pandemia, aparece el manejo de la virtualidad en la docencia, y en las líneas de la telerehabilitación, aspectos como la docencia virtual y modelo de salud de telemedicina. En cuanto a la Red Salud Digital, se generó un modelo de telesalud institucional, bosquejo simple con argumentaciones de marco teórico, ética y soporte judicial, poder tener el soporte con este modelo. Para tener una base de modelo formativo y generar protocolos disciplinares. - En los meses de Noviembre y Diciembre del año 2021 44 inscritos en el Curso del Cens de Salud Digital 2021 , de los cuales 40 docentes aprobaron, siendo está la única instancia de capacitación formal. Más allá de esto, no existe un levantamiento de las experiencias en SD de los docentes - En telerehabilitación en la carrera de Kinesiología, no hay ningún docente preparado con experiencia en SD, ni doctorado y tesis enfocado a la virtualidad.
	<p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el área de tele-rehabilitación se realizan conexiones con otras universidades y clínicas del norte del país, los estudiantes ocupaban recursos tecnológicos, telemedicina con clínicas de ubicadas en la ciudad de Santiago. Existe también soporte técnico con aquellas instituciones. -El Centro de Simulación depende de la facultad de las Ciencias de la Salud, actualmente el Cadi se encuentra en estructuración de dependencia a prorectoría.
4	<p>Se manifiestan ciertas propuestas y sugerencias en esta reunión, que tiene relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De cierta manera de entregar enseñanzas en telesalud y docencia. Instancia de necesidad de la red, donde también se va a necesitar este apoyo para hacer el sustento y poder hacerlo bien, que sea el correcto y darle marcha a estas actividades medicina y carreras de salud. - Falta de equipamiento e infraestructura, desarrollar en la Universidad su propio soporte técnico. - En la facultad de la Salud, Kinesiología es la que tiene mayor desarrollo en SD, no han identificado a alguien que pueda aportar en el área, está la idea proponer a Carlos Carcamoser el encargado de fortalecer la temática relacionado con la telesalud - En el Cadi no se maneja como facultad, es aparte, por que se debe averiguar quién sería el referente que se pudiese contactar. - El modelo educativo por implementar en el marco de su diseño y sello se encuentran listos, falta el sustento de la parte ética y legal, para poder aplicarlos después en cada especialidad de cada carrera. El modelo imaginado, se espera tener un modelo de telemedicina que sea institucional, quedamos muy endeble en métodos mecánicos asociados al CENS, no hicimos una argumentación fuerte de cuál es nuestra realidad y a qué queremos llegar, con el fin de definir modelos disciplinares que tributen Salud Digital“. Falta una asesoría continua y acompañamiento

TAREAS , ACUERDOS y ENCARGADOS			

<ul style="list-style-type: none">- Enviar requerimiento técnico, convenio y también que los que quieren, que posibilidad tienen actualmente para instalar, pensar una infraestructura propia para la Universidad.- Enviar programas, descripción de acciones de las clínicas del norte y experiencias.			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 4 - Síntesis y sistematización de hallazgos por Universidad a nivel de Pre y Postgrado.

Para realizar la ficha resumen de cada institución, se utilizó como insumo información de las encuestas, entrevistas a equipos y documentación curricular y formativa enviada por cada universidad, junto con información recabada de la Mesa de Sistemas, (específicamente en el diagnóstico de Infraestructura). Se destaca que cada institución revisó y aprobó la síntesis que se describe a continuación, agrupadas según distribución de zonas geográficas:

Macrozona Norte: Universidad de Tarapacá - Universidad de Antofagasta - Universidad de Atacama - Universidad de la Serena

Universidad Tarapacá - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD					
Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Medicina (señalado en encuesta)	-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

-

Universidad Tarapacá - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Centro de Simulación Clínica www.uta.cl/index.php/2020/05/23/centro-de-simulacion-clinica-de-la-carrera-de-medicina-de-la-uta-capacita-a-medicos-en-el-manejo-de-la-via-aerea-en-pacientes-covid-positivo/	Simulación Clínica	•	-	•

Universidad Tarapacá - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	-

Síntesis Universidad de Tarapacá:

Tanto a nivel macro como micro curricular la Universidad de Tarapacá no hace mención a temas y/o cursos relacionados a Salud Digital, excepto uno en la carrera de medicina sin especificar. En relación a la infraestructura, la institución cuenta con un Centro de Simulación Clínica destinado a la docencia y respecto al diagnóstico de capacidades, no existen docentes capacitados/as en Salud Digital (según información emanada del acta de reunión).

Universidad de Antofagasta - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	Proyecto ANT: vinculado a la Telemedicina, para implementar en el Hospital Clínico (señalado en el acta).	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD					
Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Nutrición (señalado en el acta y encuesta)	-	-	-	-	Experiencias con teleatención

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital
-

Universidad de Antofagasta - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.				
Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Proyecto ANT en rediseño (señalado en el acta).	Telemedicina	-	-	•
Centro de Simulación	Docencia			

Universidad de Antofagasta - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	-

Síntesis Universidad de Antofagasta:

A nivel macro curricular se menciona el proyecto ANT, actualmente en desarrollo, vinculado a la Telemedicina, mientras que a nivel microcurricular se cuenta con un curso de la Carrera de Nutrición que trabaja con Teleatención. Referido a Infraestructura, posee además, un Centro de Simulación. Respecto al diagnóstico de capacidades, la institución no cuenta con docentes capacitados/as en Salud Digital y temas afines (según información emanada del acta de reunión).

Universidad de Atacama - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Medicina (Información referida por Prof-Sergio Guíñez U. Talca)	Informática Médica	3	VI	Sin información	Sin información

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

-

Universidad de Atacama - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

	Tipo de Proceso
--	-----------------

Sistema	Área	Docencia	Investigación	Asistencial
Centro de Habilidades Clínicas Facultad de Medicina UDA http://www.medicina.uda.cl/index.php/sala-de-simulacion/	Simulación clínica	•	•	

Universidad de Atacama - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	-

Síntesis Universidad de Atacama:

A nivel macro curricular la Universidad de Atacama no menciona temas y/o lineamientos institucionales relacionados a Tecnología o Salud Digital. A nivel micro curricular, existe un curso en la Carrera de Medicina, en nivel 3 de integración, de Informática Médica. En relación a la infraestructura, la institución cuenta con un Centro de Habilidades Clínicas destinado a la docencia y a la investigación. Respecto al diagnóstico de capacidades, no existen docentes capacitados/as en Salud Digital (según información emanada del acta de reunión).

Universidad de la Serena - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Odontología (Sin mayor información. Solo referencia a Encuesta)	-	-	-	-	Ficha electrónica Clínica kinésica remota y el desarrollo de App para la rehabilitación remota TIC- Prototipo de ficha electrónica, Proyecto Mínimo Viable para el aprendizaje autónomo. (En Encuesta, no se especifican los contenidos, ligados a los cursos o carreras. solo se mencionan a nivel general.)
Kinesiología (Sin mayor información. Solo referencia a Encuesta)	-	-	-	-	
Enfermería (Sin mayor información. Solo referencia a Encuesta)	-	-	-	-	

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

-

Universidad de la Serena - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial

Centro de Simulación Clínica	Docencia	•		
------------------------------	----------	---	--	--

Universidad La Serena - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
Alfredo Gary Bufadel, Dr. en Ciencia de la Salud.		Lídice Zuleta González: Diplomada en Docencia en Enseñanza Superior Basado en Simulación Clínica, y Certificada como Facilitadora.	

Síntesis Universidad de La Serena:

A nivel macro curricular, la Universidad de La Serena no hace mención a temas y/o competencias ligadas a la Salud Digital. A nivel microcurricular, en pregrado, la institución cuenta con cursos en Odontología, Enfermería y Kinesiología, sin embargo, no se entrega información o programas que complementen lo declarado en la Encuesta. En postgrado no existen programas relacionados al tema.

Con respecto a la infraestructura, existe un Centro de Simulación destinado a la docencia.

Macro zona Centro: Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad de Chile, Universidad de Santiago, Universidad OHiggins.

Universidad de Valparaíso - Diagnóstico de Competencias
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
<p>“La Universidad de Valparaíso es una institución estatal, pública y autónoma, fundada en una larga tradición y se plantea como misión generar y difundir el conocimiento, cultivando las artes, las ciencias, las humanidades y las tecnologías, a través del desarrollo de docencia de pregrado, posgrado, e investigación, así como entregando competencias y valores para formar graduados, profesionales e investigadores en un marco de calidad y compromiso con el desarrollo regional y nacional, promoviendo su carácter sostenible” (Universidad de Valparaíso, 2021)⁴⁸.</p>	-	-	<p>Sistema Integrado de Campos Clínicos y Prácticas Profesionales:</p> <p>“Desarrollar un sistema integrado de información que permita la gestión eficiente de prácticas curriculares, profesionales, internados y pasantías, que se realizan en campos clínicos externos de la Universidad de Valparaíso por estudiantes de pregrado y postgrado, con el propósito de contribuir en forma eficiente a la gestión del plan de desarrollo institucional 2021-2030” (Universidad de Valparaíso, 2022)⁴⁹.</p> <hr/> <p>Proyecto de Fortalecimiento de los procesos de formación clínica en las carreras del área de la Salud:</p> <p>“(…) establece entre sus objetivos, el desarrollo de las estrategias de coordinación indispensables para optimizar el uso de los recursos tecnológicos, de simulación y el uso de los campos clínicos con un trabajo articulado de las carreras del área de la salud de la institución y de su entorno” (Universidad de Valparaíso, 2021)⁵⁰.</p>	

⁴⁸ Universidad de Valparaíso. (2021). Modelo de Gestión Institucional para la Simulación y Práctica Clínica de la Universidad de Valparaíso.

⁴⁹ Universidad de Valparaíso. (2022). Informe de Gestión Sistema Integrado de Campos Clínicos y Prácticas Profesionales (OE1_R3)

⁵⁰ Universidad de Valparaíso. (2021). Modelo de Gestión Institucional para la Simulación y Práctica Clínica de la Universidad de Valparaíso.

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
-	Biomédica e Informática	Nivel 1	-	-	-

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

Diploma de postítulo en Sistemas de Informática para la Salud

https://postgrados.uv.cl/images/diptico_sis.pdf

Doctorado en Ciencias e Ingeniería Para La Salud

<https://postgrados.uv.cl/doctorado/ingenieria-salud>

Doctorado en Ingeniería Informática Aplicada

<https://postgrados.uv.cl/doctorado/informatica>

Magister en Ciencias De La Ingeniería Mención Ingeniería Biomédica

<https://postgrados.uv.cl/magister/ingenieria-biomedica>

Magister en Informática Aplicada

<https://postgrados.uv.cl/magister/informatica-aplicada>

Universidad de Valparaíso - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Control sanitario y de Asistencia	Simulación clínica	•		•
Ficha Manual Clínica de Pacientes	Ficha Clínica			•
Ficha Control Sanitario y Asistencia Estudiantes Facultad de medicina	Simulación clínica			•
Fichas Salud Estudiantes y Funcionarios Facultad de Medicina	Gestión administrativa; Gestión clínica			•
Sistema Inventarios Insumos Clínicos Simuv	Simulación clínica	•		•
Sistema Propio	Gestión clínica; Ficha Clínica			•
Horario de asignación de salas Simuv	Simulación clínica; Gestión administrativa	•		
Sistema de Control Entrenamiento Simulación Laparoscópica	Simulación clínica	•		•
Ficha Clínica Simulada Hospitalaria Virtual	Simulación clínica; Telemedicina; Gestión clínica; Ficha Clínica	•		•
Plataforma de Teleodontología - Facultad de Odontología - UV	Telemedicina; Ficha Clínica	•		•
Centro de Habilidades Clínicas https://sanfelipe.uv.cl/laboratorios/centro-de-simulacion-clinica-simuv	Simulación Clínica	•		

Universidad de Valparaíso - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	TALLER "Aprendizaje experiencial mediante simulación: más que solo jugar con muñecos" Nro docentes capacitados: 38
			Taller "Oportunidades de los Ambientes Simulados para el Aprendizaje Significativo" Nro docentes capacitados: 15

Síntesis Universidad de Valparaíso:

A nivel macro curricular, la Universidad de Valparaíso menciona el "cultivo de las ciencias (...) y las tecnologías" en el modelo educativo de la institución. Además, se encuentran dos proyectos actualmente en desarrollo (Sistema Integrado de Campos Clínicos y Prácticas Profesionales y el Proyecto de Fortalecimiento de los procesos de formación clínica en las carreras del área de la Salud) en los que se hace referencia a la optimización de recursos tecnológicos y de simulación. A nivel micro curricular, se encontró un curso con nivel de integración 1 en pregrado, mientras que en postgrado se hallaron cinco programas en Salud Digital (dos doctorados, dos magísteres y un diplomado).

Con respecto al diagnóstico de infraestructura existen 11 sistemas, 5 destinados a la docencia y a procesos asistenciales, 2 solo para docencia y 4 solamente a procesos asistenciales. En relación al diagnóstico de capacidades de los docentes, 53 cuentan con formación en cursos ligados a Simulación.

Universidad de Playa Ancha - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
<p>“Dentro de los criterios que orientan el marco curricular de la Universidad de Playa Ancha se encuentra: Innovación y Flexibilidad: Con la intención de adecuar el proceso formativo a los cambios que demanda la sociedad a partir de nuevos escenarios, asumiendo las características particulares de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Playa Ancha.</p> <p>Para el logro de este modelo educativo institucional, se ha diseñado un plan de acción en el que se garantiza: El establecimiento de sistemas eficientes de información que orienten la toma de decisiones relativas al mejoramiento integral de la formación de la docencia y de la gestión.</p> <p>Para poner en práctica el modelo educativo y de formación se menciona que se debe definir el crédito como el volumen de trabajo que un estudiante debe realizar, cambiando así, el concepto de espacio de aprendizaje, que no se reduce al aula, sino que contrariamente, se extiende a cualquier espacio físico (biblioteca, espacios de trabajo en grupos, seminarios, entre otros) e incluso al espacio virtual (a través de Internet y de las plataformas y webs que las universidades van desarrollando, y que constituyen verdaderas instancias de aprendizaje individual y colectivo mediante distintas herramientas informáticas)” (Universidad de Playa Ancha, s.f)⁵¹.</p>	<p>“Dentro de las competencias sello de la universidad se menciona que el/la estudiante: Utiliza las tecnologías de la información como recursos que se orienten a la participación en equipos de trabajo, formación de redes y acceso a la información” (Universidad de Playa Ancha, s.f)⁵².</p>	-	-	-

⁵¹ Universidad de Playa Ancha. (s.f). Modelo Educativo

⁵² Universidad de Playa Ancha. (s.f). Modelo Educativo

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nivel de integración	Nombre del curso	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Terapia Ocupacional	Nivel 4	Carrera de Terapia Ocupacional	-	-	Dentro del perfil de egreso se menciona que el/la estudiante distingue las funciones neurocognitivas con sus correspondientes alteraciones y trastornos a lo largo del ciclo vital y aplica estrategias, conocimientos, técnicas y tecnologías de accesibilidad, información y comunicación en el ámbito de la diversidad funcional, aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación.
	Nivel 3	Accesibilidad e Innovación Tecnológica	IV	-	<p>Asignatura teórico-práctica que permite el desarrollar, comprender y aplicar conocimientos de accesibilidad e innovación tecnología a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), presentes en la mayoría de aspectos de la vida diaria de los/as ciudadanos/as considerando las personas con diversidad funcional, promoviendo la vida independiente y facilitando la participación social en diferentes ámbitos para la inclusión de las personas en la sociedad.</p> <p>Aplica estrategias, conocimientos, técnicas y tecnologías de accesibilidad, información y comunicación, así como acercarle al proceso de innovación tecnológica y sus implicaciones y aplicaciones en el ámbito de la diversidad funcional.</p>
	Nivel 3	Prácticas Integradas (Terapia en Promoción de la Salud; Desempeño Ocupacional; Intervención de Terapia Ocupacional)	III/V/VII	-	Las prácticas integradas tendrán un proceso en escalada de trabajo en laboratorios con estrategias de modelado hasta llegar a la interacción directa con usuarios, contempla por tanto: Atención directa a usuarios y Telesalud (a través de sus diferentes modalidades como teleatención, teleseguimiento y telerehabilitación entre muchas otras presentaciones, los estudiantes podrán acceder de manera remota a esta modalidad de intervención para usuarios que por diferentes circunstancias no puedan acceder a los espacios dispuestos para ello, de esta manera a través de las Tecnologías de la Información y de la

					Comunicación, tanto el estudiante como el usuario podrán dar continuidad a sus procesos de valoración, tratamiento y seguimiento).
Fonoaudiología	Nivel 3	Prácticas Curriculares y Profesionales (Módulo Adulto y Adulto Mayor; Módulo Audiología; Módulo Infantil y Adolescente; Módulo Voz)	IX/X	-	Se ponen a disposición dos modalidades de atención a usuarios, que en ningún caso son excluyentes, sino que más bien, son complementarias, siendo ellas: Atención directa a usuarios y Telepráctica (Asociada a atención remota de usuarios que no cuentan con la posibilidad de la atención presencial, mediante el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC). Otorgando al estudiante en su proceso de formación, de un sistema alternativo y válido de atención a usuarios, que cumplan con ciertos criterios clínicos que les permitan acceder a esta modalidad de atención).
Nutrición y Dietética	Nivel 4	Carrera de Nutrición y Dietética	-	-	En el perfil de egreso se menciona que el/la estudiante usa TIC como recursos de trabajo; Usa las TIC para trabajar en redes; Usa las TIC para acceder a información.
Kinesiología	Nivel 4	Carrera de Kinesiología	-	-	En el perfil de egreso se menciona que el/la estudiante integra los procedimientos palpatorios, funcionales y anátomo-clínicos del sistema neuromusculo-esquelético en una realidad práctica y virtual de simulación o de teleobservación. Además de que domina la implementación y uso de herramientas tecnológicas como la telemedicina y telerehabilitación, contribuyendo a la exploración, análisis de los antecedentes de salud con aplicación de procedimientos evaluativos y terapéuticos basados en un razonamiento clínico kinésico integral.
	Nivel 3	Práctica de Observación y Teleobservación	II	SUC 1: Introducción a las prácticas de Observación y Teleobservación. SUC 1: Función del quehacer profesional de la kinesiología, en los distintos contextos clínicos, comunitarios y/o educacionales	Identifica mediante una práctica de observación o tele-observación en un contexto real o simulado de aprendizaje, las habilidades y destrezas de la intervención kinesiológica clínica y tele rehabilitación, en las áreas músculo-esqueléticas, neurokinésicas, cardiorrespiratorias u otras, de su quehacer disciplinar. Reconoce mediante una práctica de observación o tele-observación en un contexto real o simulado de aprendizaje, el trabajo del profesional kinesiólogo y del equipo de salud en sus acciones en la prevención, promoción y

				<p>reales o virtuales.</p> <p>SUC 1: Rol del profesional kinesiólogo en el área músculo-esquelética, en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano en usuario real o simulado.</p> <p>SUC 1: Rol del profesional kinesiólogo en el área de la neurokinesiología, y su quehacer disciplinar, en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano en usuario real o simulado</p> <p>SUC 1: Rol del profesional kinesiólogo en el área cardiorrespiratoria en su quehacer disciplinar, en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano en usuario real o simulado.</p> <p>SUC 2: Tipos de equipos de salud: Multidisciplinario, Interdisciplinario, Transdisciplinario</p> <p>SUC 2: Rol del profesional kinesiólogo del área músculo-esquelética en un equipo de salud en las etapas de</p>	<p>recuperación de la salud.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

				<p>recuperación, prevención y promoción de la salud de los usuarios durante todo el ciclo vital</p> <p>SUC 2: Rol del profesional kinesiólogo del área neurokinesiología en un equipo de salud en las etapas de recuperación, prevención y promoción de la salud de los usuarios durante todo el ciclo vital.</p> <p>SUC 2: Rol del profesional kinesiólogo del área cardiorrespiratoria en un equipo de salud en las etapas de recuperación, prevención y promoción de la salud de los usuarios durante todo el ciclo vital.</p> <p>SUC 3: Conceptos de la relación ético /laboral del kinesiólogo en los diferentes contextos de su quehacer profesional.</p> <p>SUC 3: Código ético del profesional kinesiólogo(a) del Colegio de Kinesiólogos</p> <p>SUC 3: Ley 20.584 de derechos y deberes del paciente</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Nivel 3	Práctica en Contexto y Telepráctica	IV	-	<p>Analiza las estrategias del movimiento patológico del usuario en un contexto clínico biopsicosocial, considerando sus distintos cuadros clínicos, tanto de manera presencial como por plataformas de tele-rehabilitación.</p> <p>Analiza el movimiento humano en relación al envejecimiento en casos clínicos reales y/o simulados.</p> <p>Implementa un plan educativo de acuerdo a la anamnesis y fisiopatología de usuarios atendidos en tele práctica o práctica en contexto.</p>
--	---------	-------------------------------------	----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nivel Microcurricular: Postgrados				
-				

Universidad de Playa Ancha - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.				
Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
-	-	-	-	-

Universidad de Playa Ancha - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	<p>1ª Jornada de Telemedicina: "Telerrehabilitación al servicio de la Fonoaudiología y la continuidad de intervención en usuarios" - 28 mayo 2020 - Colegio de Fonoaudiólogos de Chile / Universidad de Las Américas:</p> <p>2 docentes</p> <hr/> <p>Webinar de Telerrehabilitación, experiencias clínicas internacionales - 12 jun 2020 - Clínica Alemana Santiago / Universidad del Desarrollo:</p> <p>3 docentes</p> <hr/> <p>Curso Telepráctica en Rehabilitación de la Voz - 13 jun 2020 - Capacitaciones Aguirre & Villanueva:</p> <p>1 docente</p> <hr/> <p>Curso de Telemedicina - Universidad de Concepción:</p> <p>1 docente</p> <hr/> <p>Registro digital ficha clínica sistema AVIS. UPLA. 2017:</p> <p>1 docente</p> <hr/> <p>Curso Simulación en Facultad de Medicina U de Valparaíso:</p> <p>1 docente</p> <hr/> <p>Curso Docencia Basada en simulación clínica UDLA:</p> <p>1 docente</p>

			<p>Simulación Clínica, PUC año 2020-2021:</p> <p>1 docente</p>
			<p>Simulación Clínica, 2020, Universidad de Chile:</p> <p>1 docente</p>
			<p>Curso Simulación Clínica, 2021, Universidad de Chile:</p> <p>3 docentes</p>
			<p>Habilidades Clínicas en Simulación Clínica, 09-12-2020 a 02-07-2022, 40 horas, UPLA-UCHILE:</p> <p>3 docentes</p>
			<p>Curso de Simulación Clínica de Alta Fidelidad y Debriefing, diciembre del año 2017, Universidad Mayor:</p> <p>1 docente</p>

Síntesis Universidad de Playa Ancha:

A nivel macro curricular, la Universidad de Playa Ancha menciona en su modelo educativo el diseño de “un plan de acción en el que se garantiza el establecimiento de sistemas eficientes de información” y el uso del espacio virtual (plataformas y webs) de aprendizaje. Además, dentro de las competencias sello de la institución se especifica que el/la estudiante: “utiliza las tecnologías de la información como recursos”. A nivel micro curricular, en pregrado, se encontraron tres cursos con nivel de integración 4 y cinco con nivel de integración 3. En postgrado no existen programas relacionados a Salud Digital.

Respecto al diagnóstico de infraestructura, la universidad no cuenta con sistemas y/o plataformas pertinentes.

En relación con la formación de docentes en el tema, se identificaron 13 asistentes a cursos sobre Salud Digital.

Universidad de Chile - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	<p>“Dentro de las competencias sello de la Universidad que se alcanzan en el perfil de egreso se menciona la capacidad de investigación, innovación y creación”.</p> <p>“Esta competencia sello se refiere a las capacidades necesarias para participar en procesos de creación e innovación, relacionando saberes teóricos y prácticos con contextos específicos, con el propósito de generar transformaciones y contribuir al desarrollo del conocimiento en las propias disciplinas implicadas” (Universidad de Chile. (2021). Modelo Educativo).</p>	<p>“Misión y principios de las universidades del Estado:</p> <p>Artículo 4. Misión: Como rasgo propio y distintivo de su misión, dichas instituciones deben contribuir a satisfacer las necesidades e intereses generales de la sociedad, colaborando, como parte integrante del Estado, en todas aquellas políticas, planes y programas que propendan al desarrollo cultural, social, territorial, artístico, científico, tecnológico, económico y sustentable del país, a nivel nacional y regional, con una perspectiva intercultural” (Ley núm. 21.094. (2018). Sobre las Universidades Estatales. 5 de Junio 2018. D.O. No. 42.074)</p>	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Medicina	Electivo Profesional: Comunicación Efectiva	Nivel 1 (incorporación de curso externo a la malla)	VIII o X	Estrategias y técnicas comunicativas para favorecer la atención de pacientes y la relación interprofesional.	Dentro de los objetivos del curso se menciona que el/la estudiante: Utiliza herramientas de comunicación para la consulta presencial y telemática, haciendo una reflexión crítica de las buenas prácticas.
	Electivo Profesional: Informática Médica	Nivel 1 (incorporación de curso externo a la malla)	X	U1: Fundamentos de Computación U2: Introducción a la informática médica, estándares e interoperabilidad y su aplicación a ficha clínica electrónica y telemedicina.	El propósito del curso electivo Informática Médica es proveer una introducción de un área interdisciplinaria que une ciencias biomédicas con ciencias de la computación y matemáticas aplicadas. El curso provee acceso a elementos teóricos de la Informática Médica y proporciona habilidades prácticas y enfoques analíticos que consolidan nociones fundacionales entre las disciplinas involucradas. De esta forma se espera que los estudiantes obtengan conocimientos y competencias que les permitan interactuar con especialistas de otras áreas (informática, matemática), capacitándolos para optimizar la utilización de datos, información y conocimientos relacionados con la atención de pacientes, así como la investigación en las ciencias de la salud. Por lo tanto, este curso se relaciona con todos los demás cursos donde se realiza uso, gestión y mejoras de la información clínica y médico-administrativa.
	Física	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	II	-	-
	Electivo Profesional: Bases de la	Nivel 1 (incorporación de curso externo a la	X	U1: Fundamentos de la Telemedicina	Dentro de los resultados de aprendizaje se estipula que el/la estudiante tiene la capacidad de:

	Telemedicina	mall)		U2: Introducción de herramientas para Telemedicina: Informática Médica y Redes de Telecomunicaciones	<p>Conocer los conceptos básicos de la telemedicina</p> <p>Conocer experiencias exitosas de Telemedicina en Chile y el mundo.</p> <p>Interactuar constructivamente con especialistas del área de las tecnologías de la información.</p> <p>Ser capaz de reconocer flujos de atención médica que puedan ser prestadas a través de Telemedicina.</p> <p>Realizar flujogramas que permitan modelar la atención médica a través de la Telemedicina.</p> <p>Identificar sistemas que permitan la adecuada aplicación de la Telemedicina y las herramientas informáticas necesarias para su puesta en marcha.</p> <p>Conocer distintas modalidades de atención médica a distancia, identificando barreras, ventajas y desventajas de c/u.</p> <p>Diseñar un proyecto que resuelva un problema específico de salud identificado en su práctica clínica, susceptible de ser resuelto o apoyado por Telemedicina.</p>
	Semiología	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	III	-	Se realizan prácticas de fichas clínicas, el alumno responde a través del registro clínico electrónico (mencionado en la entrevista)
Tecnología Médica	Física I	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	I	U1: Cinemática y Dinámica U2: Electricidad	Hipotetiza (predice), mide, registra e interpreta fenómenos sencillos, en sistemas físicos experimentales simples, analizando en un informe y/o presentación.

				U3: Mecánica de Fluidos	
	Física II	Nivel 2		U1: Resolución de Problemas U2: Sistemas físicos experimentales simples y método científico.	Competencia(s) del perfil de egreso a las que el curso contribuye: Dominio Tecnología en Biomedicina
	Sociedad y Profesión	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	I	-	Uno de los contenidos de este curso es la Inteligencia Artificial del futuro.
Kinesiología	Física	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	I	U1: Fundamentos de Mecánica Newtoniana U2: Energía y Trabajo U3: Circuitos Eléctricos y Mecánica de Fluidos	Predice, mide, registra e interpreta fenómenos sencillos, en sistemas físicos experimentales simples, proponiendo modelos explicativos simples y analizando los resultados en un informe o presentación, con el fin de demostrar capacidad de abordar y resolver un problema desde el método científico
Enfermería	Física	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	I	-	(...) observación de experimentos controlados e interpretación de los resultados. Predice, mide, registra e interpreta fenómenos sencillos, en sistemas físicos experimentales simples, proponiendo modelos explicativos simples y analizando los resultados en un informe o presentación, con el fin de demostrar capacidad de abordar y resolver un problema desde el método científico

Odontología	UTE Clínica Odontológica del Adulto III y IV	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	VIII y IX	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica. Uso de Simulación.
	UTE Clínica Odontológica del Adulto Mayor III y IV	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	VIII y IX	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica. Uso de Simulación.
	UTE Clínica del Niño y Adolescente III y IV	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	VIII y IX	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica. Uso de Simulación.
	UTE Mantenimiento del Estado de la Salud I y II	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	VII y VIII	-	Uso de Simulación
	UTE Mantenimiento del Estado de la Salud III y IV	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	IX y X	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica
	UTE Clínica de Necesidades Especiales I y II	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	IX y X	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica

UTE Urgencias Odontológicas II	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	VIII	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica
UTE Urgencias Odontológicas Multidisciplinarias	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)	IX y X	-	Utilización de Ficha Clínica Electrónica
UTE Destrezas para el desarrollo profesional	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)		-	-
UTE Simulación para el ejercicio profesional	Nivel 2 (incorporación de competencias en cursos ya existentes)		-	Uso de Simulación

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

Magíster Internacional en Informática Médica MIM

<https://cimt.uchile.cl/mim/>

Diplomado en Informática Médica: Sistemas de Información en Salud: Requisitos para un Diseño e Implementación Exitoso

<https://cimt.uchile.cl/diplomas-2011-2013/>

Escuela de Verano: Estándares e Interoperabilidad en Salud Electrónica

<https://cimt.uchile.cl/summer-school/>

<p>Gestión del Cambio en Sistemas de Información en Salud</p> <p>https://cimt.uchile.cl/gestion-del-cambio-en-sistemas-de-informacion-en-salud/</p>
<p>Diploma en Gestión de Procesos, Innovación, Excelencia Operacional e Inteligencia Artificial.</p> <p>www.postgradoquimica.cl/diploma-postitulo-gestion-de-procesos-innovacion-excelencia-operacional-e-inteligencia-artificial/</p>
<p>Diploma en Bioinformática y Biología Computacional</p> <p>www.postgradoquimica.cl/diploma-postitulo-bioinformatica-biologia-computacional/</p>
<p>Magíster en Tecnologías de la Información</p> <p>www.dcc.uchile.cl/postgrado/mti/</p>
<p>Diploma Seguridad Computacional</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030302</p>
<p>Diploma Ingeniería de Software</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030338</p>
<p>Diploma Gestión de Proyectos Informáticos</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030342</p>
<p>Diploma Tecnologías de Información</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030374</p>
<p>Diploma Ciencia e Ingeniería de Datos</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030398</p>
<p>Diploma Gestión de Calidad de Software</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030418</p>
<p>Diploma Inteligencia Artificial</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/11030949</p>
<p>Diploma Python aplicado a la Ciencia de Datos</p> <p>www.dcc.uchile.cl/educacion_continua/diploma/100</p>

Universidad de Chile - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Kamaleón	Simulación Clínica	•		
Ficha Clínica CMYN	Gestión administrativa; Gestión clínica; Salud Mental; Ficha Clínica			•
LIS (Banco de Sangre)	Gestión clínica			•
Telemedicina	Telemedicina			•
SD (Sistema Departamental)	Gestión administrativa; Gestión clínica			•
BS (Banco de Sangre)	Gestión administrativa; Gestión clínica			•
App Cuida tu ánimo Salud Mental	Salud Mental		•	•
Centro de Habilidades Clínicas https://chc.med.uchile.cl/	Simulación Clínica	•		
Simodón (Odontología)	Simulación Clínica	•		
Ficha Clínica Electrónica (Odontología)	Gestión administrativa; Gestión clínica	•		•
SALUD (Odontología)	Gestión clínica; Ficha Clínica			•

Universidad de Chile - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
Dr. Steffen Härtel: Doctorado en física en las Universidades de Johann Wolfgang von Göthe (Frankfurt) y Bremen respectivamente.	-	-	Docencia Universitaria con Uso de TICs (desde el 2010 al 2019): 633 docentes capacitados
Dr. Mauricio Cerda: Ingeniería Civil en Computación, Universidad de Chile y Doctorado en Informática (INRIA/Loria, Université Lorraine). Investigación en procesamiento de imágenes, y geometría computacional.			
Dra. Paulina Pino: Directora Programa Doctorado Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile.			
Dra. Jocelyn Dunstan: Doctora en Matemática Aplicada Universidad de Cambridge.			
Dr. Victor Castañeda: Doctorado en Informática en la TUM (Technische Universität München).			
Dr. Rodrigo Assar: PhD en Informática (INRIA/Francia), Ingeniería Civil en Matemáticas, Universidad de Chile.			
Dra. Paulina Ruiz: Tecnóloga Médica y Doctorada en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile.			
Dr. Juan Contreras: Médico Cirujano, Universidad de Chile y Doctor en Ciencias Biomédicas.			
Dra. Sandra de la Fuente: Doctora en Salud Pública, Universidad de Chile.			

Síntesis:

A nivel macro curricular, la Universidad de Chile establece dentro de sus competencias sello la “capacidad de investigación, innovación y creación”. Además, específica sobre la misión y principios de la institución el “desarrollo (...) científico y tecnológico del país”.

A nivel micro curricular, por un lado, en pregrado se encontraron tres cursos con nivel de integración 1 y 17 con nivel 2. Por otro lado, en postgrado se identificaron 15 programas (2 cursos, 11 diplomados y 2 magísteres).

Respecto a la infraestructura, la universidad cuenta con 11 sistemas, cuatro destinados a la docencia, uno a la investigación y a procesos asistenciales y 7 solo a procesos asistenciales.

En relación al diagnóstico de capacidades de los/as docentes existen 9 que cuentan con doctorado y 633 docentes capacitados en TICs.

Universidad de Santiago - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD					
Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
-	-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

-

Universidad de Santiago - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Ficha Clínica Electrónica	Centro de Simulación			
Centro de Habilidades Clínicas http://medicina.uach.cl/simulacion/centro-de-desarrollo-de-habilidades-clinicas-cedhac/	Simulación Clínica	•		

Universidad de Santiago - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	-	-

Síntesis Universidad de Santiago:

Tanto a nivel macro como micro curricular la Universidad de Santiago no hace mención a temas y/o cursos relacionados a Salud Digital. En relación a la infraestructura, la institución cuenta con un Centro de Simulación Clínica destinado a la docencia y una Ficha Clínica Electrónica, sin mayor información. Respecto al diagnóstico de capacidades, no existen docentes capacitados/as en Salud Digital (según información emanada del acta de reunión).

Universidad de O'Higgins - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
<p>“El Modelo Educativo hace una apuesta transversal por incorporar en la formación aspectos de gestión pertinentes y adecuadas de tecnologías en los ámbitos disciplinares. Desde los lineamientos institucionales tiene su origen el proyecto de desarrollo estratégico que le da relevancia a la incorporación de tecnologías, desde una perspectiva más integral. Por ejemplo, que la incorporación de tecnologías no se limite sólo al ámbito formativo, a las innovaciones docentes y educativas, sino que también con una vocación de incorporar en la formación la gestión de tecnologías” (señalado en el acta).</p>	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Enfermería	Gestión del Cuidado I	Nivel 2	II	<p>U1: El Juicio Profesional de Enfermería</p> <p>U2: Proceso de Enfermería y sus Etapas</p> <p>U3: Procedimientos Básicos</p>	<p>Este curso tiene como propósito que los y las estudiantes se inicien en el uso del Proceso de Enfermería como herramienta para gestionar cuidados, ejecutando los procedimientos básicos de valoración en entornos clínicos simulados, basados en elementos de seguridad y calidad en la atención de las personas y familias, y a través del desarrollo de habilidades de prácticas reflexivas que los ayudarán a establecer relaciones terapéuticas efectivas.</p>

				y Valoración U4: Práctica Reflexiva y Relación Terapéutica	
Enfermería en Salud Mental	Nivel 2	IV	U1: Conceptualizaciones Fundamentales en Salud Mental U2: Cuidados de Enfermería en Ámbitos de Salud Mental U3: Trastornos Psiquiátricos U4: Habilidades Terapéuticas para los Cuidados en Salud Mental	Aplicar razonamiento clínico y reflexivo utilizando el proceso de enfermería con fundamentación teórica integral, para gestionar cuidados de calidad, humanizados y acorde a las necesidades de Salud Mental evidenciadas. Incluyendo aspectos importantes como la teleenfermería y telesimulación clínica.	
Gestión del Cuidado II	Nivel 2	III	U1: Procesos de Enfermería para la Gestión de Cuidados a las Personas, Familias y Comunidades U2: Establecimiento de la Relación Terapéutica U3: Técnicas y Procedimiento de Enfermería de Baja Complejidad	Gestión del Cuidado II tiene como propósito que los y las estudiantes desarrollen y utilicen el proceso de enfermería, ejecutando procedimientos de enfermería básica en entornos clínicos simulados y reales, basados en elementos de seguridad y calidad en la atención de las personas y familias, y a través del desarrollo de habilidades de prácticas reflexivas que los ayudarán a establecer relaciones terapéuticas efectivas.	

				U4: Simulación Virtual	
	Enfermería del Niño, Niña y del Adolescente	Nivel 2	V	<p>U1: Fundamentos epidemiológicos, bioéticos y del cuidado en la atención de enfermería del Niño, Niña y Adolescente</p> <p>U2: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes sanos a través del ciclo vital</p> <p>U3: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes en situaciones de desviación de la salud.</p>	Se aplicarán diversas metodologías de Enseñanza, tales como clases interactivas, telesimulación clínica, talleres procedimentales, seminarios de procesos de enfermería, Estudios de caso guiados por docentes clínicos, Desarrollos de Procesos de enfermería online.
Terapia Ocupacional	Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional I	Nivel 2	V	<p>U1: Modelos Basados en la Ocupación</p> <p>U2: Modelos Complementarios para la Intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>U3: Aplicación de Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional</p>	Aplica aspectos teóricos de cada modelo, utilizando la evidencia científica disponible de cada uno de ellos y sus tecnologías para la aplicación, con el fin de elaborar informes disciplinares que den cuenta del razonamiento profesional y propuestas de objetivos de intervención.
	Modelos de Intervención en	Nivel 2	VI	U1: Habilidades Clínicas para el Desempeño	Aplica aspectos teórico-prácticos de los modelos de intervención, utilizando la evidencia científica disponible y tecnologías para la aplicación, con el fin de elaborar propuestas de

	Terapia Ocupacional II			Profesional U2: Experiencia Práctica	intervención disciplinar que respondan a las necesidades y características de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja y su contexto de desempeño.
	Ocio, Tiempo Libre y Juego	Nivel 2	V	U1: Bases conceptuales del Ocio, Tiempo Libre y Juego U2: El juego: Trascendente, transversal y siempre una oportunidad	Se utiliza Simulación Clínica
Medicina	Medicina Interna	Nivel 2	V	-	Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.
	Semiología	Nivel 2		U1: Clínica	La finalidad de este curso es que las, los y les estudiantes adquieran habilidades actitudinales y técnicas para que sean capaces de realizar entrevistas clínicas, ejecutar examen físico general y confeccionar historias clínicas escritas, todo esto con énfasis en los elementos comunicacionales y respeto por los principios bioéticos y derechos y deberes, como primera aproximación al desarrollo de un razonamiento clínico conducente a una hipótesis diagnóstica biopsicosocial. Todo lo anterior en entornos clínicos virtuales y con pacientes simulados.

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

Habilidades clínicas con metodología de simulación (en conjunto con Facultad de Medicina de la Universidad de Chile).

<https://chc.med.uchile.cl/noticia-4/>

Universidad de O'Higgins - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
VSIM (Enfermería)	Simulación Clínica	•		
Centro de Simulación Clínica	Simulación Clínica	•		

Universidad de O'Higgins - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
	-	Leonardo Pérez: Diplomado en simulación en docencia clínica	Curso de Habilidades Clínicas con Metodología de Simulación (Universidad de Chile): 26
		Tamara Ramírez: Diplomado en Telemedicina y tecnologías de información salud; simulación y docencia clínica.	Curso de Fundamentos, Recomendaciones y Buenas Prácticas en Telemedicina (Universidad de Concepción): 28

Síntesis Universidad de O'Higgins:

Por un lado, a nivel macro curricular, la Universidad de O'Higgins, como se señala en el acta, menciona que “el Modelo Educativo hace una apuesta transversal por incorporar en la formación aspectos de gestión pertinentes y adecuadas de tecnologías en los ámbitos disciplinares”.

Por otro lado, a nivel micro curricular, en pregrado, la institución cuenta con 9 cursos con nivel de integración 2, mientras que en postgrado ofrece un curso de Habilidades Clínicas con metodología de simulación, en conjunto con la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

En relación a la infraestructura, la universidad tiene dos sistemas para el uso de la docencia.

Respecto al diagnóstico de capacidades de los/as docentes, existen dos que cuentan con un diplomado y 54 que han realizado algún curso relacionado a la Salud Digital.

Macro zona Sur: Universidad de Talca, Universidad del Bío Bío, Universidad de Los Lagos, Universidad de Magallanes

Universidad de Talca - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
Visión institucional: “Ser reconocida como una universidad pública de excelencia, innovadora e internacionalizada; comprometida con la sustentabilidad de su territorio y del país; y referente del sistema de educación superior en Chile en el	-	-	Plan Estratégico 2020-2030 de la Universidad de Talca: “Estrategia de innovación: Esta estrategia requiere que la Universidad sea capaz de implementar acciones que promuevan la creación y renovación de programas de formación a la vanguardia con las	-

<p>desarrollo de la ciencia, la cultura y las artes" (Universidad de Talca, 2021)⁵³</p>			<p>necesidades de un mundo global, multicultural y digital.</p> <p>Estrategia de transformación digital: El objetivo de esta estrategia es implementar tecnología digital de vanguardia en los diversos ámbitos y funciones que se desarrollan en la Universidad, mejorando la productividad, calidad de servicio y experiencia universitaria.</p> <p>Desafío estratégico I: Formar personas para un mundo global potenciando su rol como protagonistas de las transformaciones sociales y tecnológicas para el bienestar humano y el desarrollo de una sociedad más sustentable" (Universidad de Talca, 2021)⁵⁴</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD					
Carrera	Nivel de integración	Nombre del curso	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Medicina	Nivel 1 (incorporación de curso externo a la malla)	Informática Biomédica	-	Unidad 1: Fundamentos de Informática Biomédica Unidad 2: Sistemas de Información en Salud (S.I.S) Unidad 3: Uso secundario de la información en Salud	<p>Produce documentación clínica mediante la utilización de recursos informáticos, orientando su actuar hacia la innovación y eficiencia, optimizando las posibilidades y alcances de estos para la mejor solución de los problemas concretos clínicos y de salud.</p> <p>Demuestra dominio de paradigmas, métodos y técnicas de investigación biomédica, tanto en el trabajo individual como en equipo, en especial lo que concierne a la búsqueda y recuperación de información biomédica, evidenciando con ello capacidad y actitud para la formación continuada autónoma médica y científica.</p>

⁵³ Universidad de Talca. (2021). Plan Estratégico 2030

⁵⁴ Universidad de Talca. (2021). Plan Estratégico 2030

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nivel de integración	Nombre del curso	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
				Unidad 4: Innovación en Salud y Transformación del Cuidado	Reconoce la importancia de alcanzar permanentemente la excelencia en su desempeño profesional, mediante la actualización permanente y formación médica continua, buscando solución a los problemas concretos clínicos y de salud a través de la Informática Médica. Utiliza de manera eficiente conocimientos y habilidades tecnológicas informáticas, mediante el manejo y administración de las hojas clínicas informáticas, búsqueda en múltiples fuentes, análisis, sistematización y transmisión de la información.

Nivel Microcurricular: Postgrados

-

Universidad de Talca - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Mosaico	Simulación Clínica	•	•	
Patología Digital	Telemedicina/ Gestión Clínica	•	•	•
Ficha Clínica de Semiología	Simulación clínica/ Ficha Clínica	•		•
Centro de Habilidades Clínicas	Simulación Clínica	•		

https://medicina.otalca.cl/?page_id=24922				
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Universidad de Talca - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
Sergio Guiñez: Doctor en Medicina e Investigación Traslacional, especialista en Telecomunicaciones y Sistemas Distribuidos. Ingeniero en Informática.	-	-	-

Síntesis Universidad de Talca:

Por un lado, a nivel macro curricular, la Universidad de Talca menciona en su visión institucional el “ser reconocida como una universidad de excelencia e innovadora (...) referente del sistema de educación superior en el desarrollo de la ciencia”. Además, actualmente se encuentra en desarrollo el “plan estratégico 2020-2030” que cuenta con un punto de transformación digital. Por otro lado, a nivel microcurricular, en pregrado, tiene un curso con nivel de integración 1, mientras que en postgrado no ofrece ningún programa sobre el tema.

Con relación a la infraestructura, la universidad tiene cuatro sistemas, dos para la docencia e investigación, uno para la docencia, investigación y procesos asistenciales, dos para la docencia y procesos asistenciales y uno solo para la docencia.

Respecto al diagnóstico de capacidades de los/as docentes, existe uno que cuenta con un doctorado relacionado a Salud Digital.

Universidad del Bío Bío - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nombre del curso	Nivel de integración	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Fonoaudiología	Principios básicos de telesalud para Fonoaudiología	Nivel 3	X		<p>Analiza el estado del arte de la telesalud, reconociendo los aspectos ético-legales vigentes en la fonoaudiología.</p> <p>Analiza la evidencia respecto a la utilización de recursos tecnológicos a distancia, para una adecuada intervención fonoaudiológica.</p> <p>Incorpora tecnologías como recurso terapéutico para la atención de usuarios a distancia.</p>
	Internado Profesional Fonoaudiología: Teleinternado	Nivel 3	X		<p>Teleasistencia o teleterapia.</p> <p>Telesimulación.</p>
	Fonoaudiología Integral y bioética	Nivel 2	I año	-	Desarrolla temas en favor a la prevención y promoción en telemedicina (señalado en el acta)
Nutrición	Práctica Profesional Nutrición Clínica: Teleinternado	Nivel 3	X		<p>Ejecuta y gestiona programa de actividades establecido para teleasistencia.</p> <p>Ejecuta la programación de actividades clínicas modalidad a distancia declaradas en el programa de</p>

					<p>actividades, según metas establecidas, estándares de calidad, conocimiento del manejo dietoterapéutico e imprevistos durante su desarrollo.</p> <p>Comunica los resultados de su experiencia en el Teleinternado, entregando la información necesaria que permita evaluar su desempeño profesional clínico y nivel de competencias logradas.</p>
Enfermería	Cuidados en enfermería adulto en comunidad	Nivel 2	IV año	-	Prácticas de teleasistencia (señalado en el acta).

Nivel Microcurricular: Programas de Postgrados en Salud Digital

-

Universidad del Bío Bío - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Centro de Simulación Clínica UBB http://noticias.ubiobio.cl/2017/08/09/centro-simulacion-clinica-ubb-recibio-profesionales-del-hospital-clinico-herminda-martin-chillan/	Simulación Clínica	•		
Nutrialus (señalado en el acta)	Ficha Clínica			•

Universidad del Bío Bío - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
		Diplomado en Informática Médica. Universidad de Chile- Universidad de Heidelberg: 1 docente	Curso de Introducción a la Salud Digital: 10 docentes
		Informática médica: 1 docente	Teleterapia en Fonoaudiología: 25 docentes

Síntesis Universidad de Bío Bío:

A nivel macro curricular, la Universidad del Bío Bío no hace mención a temas y/o competencias relacionadas a Salud Digital. Por otro lado, a nivel microcurricular, en pregrado, cuenta con dos cursos con nivel de integración 2 y tres con nivel 3, mientras que en postgrado no ofrece ningún programa sobre el tema.

En relación a la infraestructura, la institución cuenta con un sistema destinado a la docencia y uno a procesos asistenciales.

Respecto al diagnóstico de capacidades de los/as docentes, dos cuentan con un diplomado, 10 han realizado un curso sobre temas ligados a Salud Digital y 25 a Teleterapia en Fonoaudiología.

Universidad de Los Lagos - Diagnóstico de Competencias

Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD

Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones Formativas	Proyectos	Otros
-	-	-	<p>Programa “Escuchar y Hablar te Ayuda”:</p> <p>“En respuesta a los posibles efectos de esta situación contingente (pandemia COVID-19) se implementa un programa de escucha telefónica cuyo objetivo es brindar acompañamiento psicológico de contención frente a la actual situación, favoreciendo que aparezcan nuevas oportunidades de ofrecer bienestar en tiempos de crisis, utilizando la tecnología disponible y las redes posibles” (Universidad de Los Lagos, 2020)⁵⁵.</p> <hr/> <p>Telesalud Departamento de Salud Universidad de Los Lagos:</p> <p>“Objetivos:</p> <p>Participar en la creación de una unidad de Telemedicina del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos que permite tener una organización con manejo de agendas, derivación interprofesional de usuarios.</p> <p>Desarrollar la competencia evaluación e intervención fonoaudiológica en todas las áreas disciplinares de usuarios a través de telemedicina</p> <p>Desarrollar actividades de educación, prevención y promoción Fonoaudiológica a través de Telemedicina” (Universidad de Los Lagos, s.f)⁵⁶.</p>	-

⁵⁵ Universidad de Los Lagos. (2020). 1er REPORTE DE SISTEMATIZACIÓN PROGRAMA “ESCUCHAR Y HABLAR TE AYUDA”.

⁵⁶ Universidad de Los Lagos. (s.f). Telesalud Departamento de Salud Universidad de Los Lagos.

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD

Carrera	Nivel de integración	Nombre del curso	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
-	-	-	-	-	-

Nivel Microcurricular: Postgrados

-

Universidad de Los Lagos - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Kineindica (Carrera de Kinesiología)	Telemedicina/Telerehabilitación	•		•
SAMI (Carrera de Fonoaudiología)	Telehabilitación/Telerehabilitación	•		•
Centro de Simulación Clínica	Simulación Clínica	•		

Universidad de Los Lagos - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital			
Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
-	-	Jaime López. Diplomado en Salud Digital	Curso Telemedicina Universidad de Concepción: 286 Alumnos

Síntesis Universidad de Los Lagos:

A nivel macro curricular, la Universidad de Los Lagos actualmente se encuentra desarrollando dos proyectos relacionados a Salud Digital (Programa “Escuchar y Hablar te Ayuda” y Programa “Telesalud Departamento de Salud Universidad de Los Lagos”). A nivel microcurricular, tanto en pre- como postgrado, la institución no ofrece cursos sobre el tema.

En relación a la infraestructura, la universidad cuenta con tres sistemas, dos para la docencia y procesos asistenciales y uno destinado solo a la docencia.

Respecto al diagnóstico de capacidades de los/as docentes, existe uno que cuenta con un diplomado y 286 han realizado un curso relacionado a Salud Digital.

Universidad de Magallanes - Diagnóstico de Competencias				
Nivel Macrocurricular: Vinculación entre documentos institucionales e impulso al desarrollo de competencias en SD				
Modelo Educativo	Competencias Sello	Orientaciones formativas	Proyectos	Otros
Modelo de telesalud disciplinar e interdisciplinar para las	-	-	Proyecto Fortalecimiento e Innovación	-

<p>carreras de salud diseñado e instalado (en construcción) (Universidad de Magallanes, 2022)⁵⁷.</p>			<p>tecnológica de las carreras de la salud (2020 - 2023)</p> <p>Incluye Línea de Acción: Digitalización y virtualización de la universidad.</p> <p>Obj especific. n°2: Diseñar un modelo de telesalud que incorpore actividades interprofesionales entre las carreras de la salud de la Universidad en modalidad virtual (Universidad de Magallanes, 2022)⁵⁸.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nivel Microcurricular: Vinculación entre programas de curso o módulos y desarrollo de competencias en SD					
Carrera	Nivel de integración	Nombre del curso	Semestre	Unidades	Resultados de Aprendizaje/Temas
Kinesiología	Nivel 4	Práctica Profesional Guiada: Modalidad Telerehabilitación	IX/X	<ul style="list-style-type: none"> - Chek list de Calidad en salud. - Evaluación y diagnóstico kinésico. - Evaluación kinésica. - Tratamiento kinésico. - Diagnóstico comunitario. - Prevención y promoción en salud. 	<p>El objetivo del curso es estandarizar un sistema de intervención kinésica a distancia (Telerehabilitación) promoviendo la cobertura de la demanda asistencial, conservando las normativas ministeriales emanadas a raíz de la contingencia, dando respuesta a la totalidad de las competencias involucradas en el programa.</p>
Enfermería	Nivel 2	Gestión de cuidados del adulto y adulto mayor II y	III año	Actividades Teleenfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y educación pacte. Poli TACO - Seguimiento y educación pacte. Programa Diabetes

⁵⁷ Universidad de Magallanes. (2022). Oficializa Modelo de Telesalud, del Proyecto "Fortalecimiento e Innovación Tecnológica de las Carreras de Salud.

⁵⁸ Universidad de Magallanes. (2022). Oficializa Modelo de Telesalud, del Proyecto "Fortalecimiento e Innovación Tecnológica de las Carreras de Salud.

		III			<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y educación pactes que ingresan a programa Hospitalización domiciliaria - Educación a pacientes con Curaciones avanzadas - proyecto educativo dirigido a pacientes de alta, lo que podría realizarse con metodología telemática - Proyecto Zero
	Nivel 2	Internado profesional para la gestión de Cuidados Enfermeros I y II	V año	-	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y educación pactes que ingresan a programa Hospitalización domiciliaria - Educación a pacientes con Curaciones avanzadas - Proyecto Zero - Gestión de listas de espera en relación con actualización de exámenes, refuerzo de indicaciones especiales de acuerdo con la cirugía, etc
	Nivel 2	Educación en salud	II año	-	<p>Proyecto Zero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con paciente hospitalizado - TELE ENFERMERIA post alta - Asegurar continuidad en la red de salud (APS)
	Nivel 2	Gestión de cuidados del adulto en situaciones críticas y de urgencia.	-	-	TELE ENFERMERIA a usuarios de Puerto Natales que han sido sometidos a Cardio Cirugía.
Nutrición y Dietética	Nivel 2	Gestión y administración en Servicios de alimentación	VII	-	Uso de Simulación

Nivel Microcurricular: Postgrados

Magíster en Bioinformática

http://www.umag.cl/postgrados/?page_id=2710

Universidad de Magallanes - Diagnóstico de Infraestructura: Se incluyen sólo sistemas asociados a docencia, investigación o asistencial.

Sistema	Área	Tipo de Proceso		
		Docencia	Investigación	Asistencial
Centro de Habilidades Clínicas http://umag.cl/medicina/?page_id=426	Simulación Clínica	•		
Software de Minuta Virtual Web© de NUTRYSoft®	Gestión Clínica	•		•

Universidad de Magallanes - Diagnóstico de Capacidades: Formados en temas ligados a Salud Digital

Doctorados	Magister	Diplomados	Cursos
Roberto Uribe Paredes, Doctor en Tecnologías Informáticas avanzadas.	Patricia Ruiz, Magíster en Gestión de Salud	-	Curso Teleconsulta para Profesionales Clínicos - CENS: 40 docentes (se adjuntará nómina)
			Telesalud & Telerrehabilitación en Kinesiología (Colegio de Kinesiólogos): 2 docentes
			Telesalud & Telerrehabilitación en Kinesiología (HealthPhy): 1 docente

			Teleconsulta para Profesionales de la Salud - Universidad de Magallanes (CENS): 3 docentes
			Transformación hacia la Fisioterapia digital. Curso pre-congreso: 1 docente

Comentarios:

- Existe un Modelo Instruccional Digital. Resolución a partir del mes de Julio de este año, que considera programas de innovación y de tecnologías, para poder implementar la capacidad de virtualización de las asignaturas. Han ido fortaleciendo a los académicos en el área virtual integrándose en las asignaturas de forma gradual. Siendo todo este proceso de a poco a una apertura de instalación de las nuevas capacidades.
- En construcción, Modelo en Telesalud.

Síntesis Universidad de Magallanes:

A nivel macro curricular, la Universidad de Magallanes menciona un “modelo de telesalud disciplinar e interdisciplinar para las carreras de salud”, actualmente en construcción y un proyecto de “Fortalecimiento e innovación tecnológica de las carreras de la salud”. Por otro lado, a nivel microcurricular, en pregrado, la institución cuenta con un curso con nivel de integración 4 y cinco con nivel 2. En postgrado se ofrece un magíster.

Con relación a la infraestructura, la universidad cuenta con un sistema destinado a la docencia. Respecto al diagnóstico de capacidades de los/as docentes, existe uno que cuenta con un doctorado, una con un magíster y 47 que han realizado cursos relacionados a Salud Digital.

Anexo 5: Cantidad alumnos/as por Universidad⁵⁹

U. Tarapacá (Datos Del 2021)

- Enfermería 285 Y 137
- Kinesiología 188
- Medicina 193
- Nutrición Y Dietética 345
- Obstetricia Y Puericultura 378
- Tecnología Médica 55 + 71 + 48
- Psicología 283 + 161

Total Universidad De Tarapacá: 2144

U. Antofagasta (Datos Del 2021)

- Enfermería 284
- Fonoaudiología 172
- Kinesiología 269
- Medicina 395
- Nutrición Y Dietética 279
- Obstetricia Y Puericultura 263
- Odontología 348
- Tecnología Médica 268
- Terapia Ocupacional 202
- Psicología 296

Total Universidad De Antofagasta: 2776

U Atacama (Datos Del 2021)

- Enfermería 325
- Kinesiología 252
- Medicina 150
- Nutrición Y Dietética 222
- Obstetricia Y Puericultura 333
- Psicología 350

⁵⁹ <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-carreras/>. Ministerio de Educación. Chile

Total Universidad De Atacama: 1632

Universidad De La Serena

- Psicología: 206
- Enfermería: 262
- Kinesiología: 276
- Odontología: 407

Total Universidad De La Serena: 1151

U Playa Ancha (Datos Del 2021)

- Psicología: 453
- Enfermería: 395
- Fonoaudiología: 278
- Kinesiología: 404
- Nutrición Y Dietética: 337
- Terapia Ocupacional: 456

Total Universidad De Playa Ancha: 2323

U Valparaíso (Datos Del 2021)

- Enfermería: 400 + 207
- Fonoaudiología: 237 + 201
- Kinesiología: 350
- Medicina: 558 + 282
- Nutrición Y Dietética: 302
- Obstetricia Y Puericultura: 427 + 162
- Odontología: 445
- Química Y Farmacia: 434
- Tecnología Médica: 303 + 203
- Psicología: 461

Total Universidad De Valparaíso: 4972

Universidad De Chile (Datos Del 2021)

- Enfermería: 583
- Fonoaudiología: 290

- Kinesiología: 374
- Medicina: 1617
- Nutrición Y Dietética: 328
- Obstetricia Y Puericultura: 597
- Odontología: 852
- Química Y Farmacia: 1027
- Tecnología Médica: 546
- Terapia Ocupacional: 387
- Psicología: 739

Total Universidad De Chile: 7340

Usach (Datos Del 2021)

- Psicología: 471
- Enfermería: 325
- Kinesiología: 231
- Medicina: 580
- Obstetricia Y Puericultura: 381
- Química Y Farmacia: 385
- Terapia Ocupacional: 250

Total Usach: 2623

O'Higgins (Datos Del 2021)

- Enfermería: 408
- Medicina: 283
- Terapia Ocupacional: 254
- Psicología: 224

Total Universidad De O'Higgins: 1169

U Talca (Datos Del 2021)

- Psicología: 557
- Enfermería: 391
- Fonoaudiología: 304
- Kinesiología: 343
- Medicina: 604

- Nutrición Y Dietética: 366
- Obstetricia Y Puericultura: 199
- Odontología: 599
- Tecnología Médica: 424
- Terapia Ocupacional: 101

Total Universidad De Talca: 3888

Universidad Del Bío Bío (Datos Del 2021)

- Enfermería: 336
- Fonoaudiología: 306
- Nutrición Y Dietética: 296
- Psicología: 329

Total Universidad Del Biobio: 1267

Universidad De Los Lagos (Datos Del 2021)

- Enfermería: 379 + 275
- Fonoaudiología: 162
- Kinesiología: 269 + 209
- Nutrición Y Dietética: 196
- Obstetricia Y Puericultura: 103
- Terapia Ocupacional: 24 + 27

Total Universidad De Los Lagos: 1644

Universidad De Magallanes (Datos Del 2021)

- Enfermería: 339
- Fonoaudiología: 147
- Kinesiología: 161
- Medicina: 325
- Nutrición Y Dietética: 187
- Terapia Ocupacional: 179
- Psicología: 228

Total Universidad De Magallanes: 1566

Anexo 6 - Gráficos de los resultados a nivel general y por dimensiones



